

Schoolplan:

Obs Weremere

Weremere, samen sterk!

Waar staan we als school voor?

Plezier in leren
Structuur en ruimte voor eigenheid
Kwaliteit zien en leveren
Uitdagingen en blijven leren
Saamhorigheid

Inleiding:

Dit schoolplan is tot stand gekomen na de volgende activiteiten:

- Dossieronderzoek van onder andere: Het Inspectieverslag 2012, tevredenheidsonderzoek Beekveld en Terpstra uit 2014, het schoolplan 2011-2015 en diverse verslagen van teamvergaderingen, bouwvergaderingen en dergelijke.
- Visiebijeenkomsten en studiedagen met het team.
- Het houden van beoordelingsgesprekken en overige gesprekken met alle collega's.
- Het houden van structurele overleggen in het beleidsteam.

Leeswijzer.

Dit schoolplan geeft in hoofdstuk 1 de kernwaarden weer die uitgangspunt zijn voor iedereen die bij ons schoolbestuur SPOOR is betrokken en waarop het onderwijs en het handelen is gebaseerd. Vervolgens wordt in hoofdstuk 2 de verbinding gelegd met de schoolmissie en visie. In hoofdstuk 3 wordt een overzicht gegeven van wat er de afgelopen jaren van het voorgaande schoolplan is gerealiseerd en van de huidige stand van zaken. Hier vindt u een beschrijving van: het onderwijskundige beleid inclusief de zorg aan de kinderen, van het personeelsbeleid en het kwaliteitsbeleid. Hoofdstuk 4 geeft aan welke conclusies we uit deze beschrijvingen, uit de gebruikte instrumenten en uit de evaluaties van de jaarverslagen en overige gebruikte documenten hebben gehaald.

In hoofdstuk 5 is een vierjarenplan uitgewerkt. Vanzelfsprekend wordt hierbij voldaan aan de eisen die vanuit de wet worden voorgeschreven. Vandaar dat deze ook in hoofdstuk 5 even kort staan weergegeven.

Het schoolplan wordt afgesloten met een aantal bijlagen, dan wel verwijzingen naar bijlagen.

Inhoudsopgave	
<p>1. Kernwaarden SPOOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat willen we bereiken? - Uitgangspunten 	
<p>2. Kernwaarden obs Weremere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Missie - Visie uitgewerkt op leerlingenniveau, teamniveau en schoolniveau 	
<p>3. Resultaten en conclusies: Wat hebben we de afgelopen 4 jaar bereikt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met betrekking tot onderwijskundig beleid, incl. leerlingenzorg. <ul style="list-style-type: none"> Algemeen Vanuit het inspectierapport Vanuit het ondersteuningsprofiel Vanuit het tevredenheidsonderzoek Vanuit het schoolplan 2011-2015 Vanuit teamvergaderingen, scholingsdagen, studiedagen - Met betrekking tot personeelsbeleid <ul style="list-style-type: none"> Algemeen Vanuit het inspectierapport Vanuit het tevredenheidsonderzoek Vanuit het schoolplan 2011-2015 Vanuit teamvergaderingen, scholingsdagen, studiedagen - Met betrekking tot kwaliteitszorg <ul style="list-style-type: none"> Vanuit het inspectierapport Vanuit het tevredenheidsonderzoek Vanuit het schoolplan 2011-2015 Vanuit teamvergaderingen, scholingsdagen, studiedagen 	
<p>4. Welke conclusies kunnen we daaruit trekken?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met betrekking tot onderwijskundig beleid, incl leerlingenzorg - Met betrekking tot personeelsbeleid - Met betrekking tot kwaliteitszorg 	
<p>5. Vierjarenplan</p>	
<p>6. Bijlage: verlenging van dit schoolplan, evaluatie doelen 2018-2019 en doelen voor het schooljaar 2019-2020</p>	

Hoofdstuk 1: Kernwaarden SPOOR

VERBINDEN – VERTROUWEN - MEESTERSCHAP

Deze missie is als volgt uitgewerkt:

De scholen van SPOOR zorgen voor een uitdagende leeromgeving zodat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel, motorisch en creatief gebied. Verschillen tussen leerlingen zijn daarbij ons uitgangspunt.

Dat willen we bereiken:

- door onderwijs te bieden van zo hoog mogelijke kwaliteit, door uitstekend gekwalificeerde leerkrachten, in goed onderhouden en ingerichte gebouwen, met eigentijds lesmateriaal;
- door uit te gaan van de mogelijkheden van ieder leerling en hem of haar naar een zo hoog mogelijk niveau te brengen;
- door een veilige omgeving te creëren waar respect voor elkaar en voor de verschillen tussen leerlingen een wezenlijk onderdeel is van het onderwijs;
- door aandacht te hebben voor verschillende levensbeschouwingen en zo midden in de maatschappij te staan, zodat onze leerlingen kunnen uitgroeien tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen;
- door onze medewerkers de kans te geven zich te ontwikkelen, zodat onze scholen eigentijdse scholen zijn die een stapje verder gaan dan de door de overheid gestelde kerndoelen;
- door samen op te trekken met ouders, door ze te beschouwen als partners, zodat we samen het beste halen uit ieder kind en het beste maken van iedere school;
- door het versterken van de relatie met instellingen rondom de scholen, zoals het speciaal onderwijs, kinderopvang, jeugdzorg, voortgezet onderwijs, gemeenten, sportclubs en cultuurinstellingen;
- door onze scholen een eigen gezicht en eigen verantwoordelijkheid te geven, zodat ze kunnen inspelen op wat er leeft in hun eigen omgeving;
- door een professioneel Bureau Management Ondersteuning dat scholen ondersteunt en alert en planmatig werkt aan permanente kwaliteitsverbetering van scholen en medewerkers.
- door een gezond financieel beleid en door een duidelijke bestuurlijke structuur waarbij scholen en schoolbestuur op een heldere manier verantwoording afleggen aan alle belanghebbenden.

Uitgangspunten:

Maatschappelijke positie:

SPOOR heeft een maatschappelijke functie in de ontwikkeling en vorming van de leerlingen. SPOOR gaat uit van de verscheidenheid in waarden tussen verschillende godsdiensten, levensovertuigingen en levensbeschouwingen. De objectieve en actieve wijze van omgaan met deze waarden bepaalt de meerwaarde van SPOOR. Daardoor zijn de medewerkers van SPOOR uitstekend in staat leerlingen goed voor te bereiden op een steeds pluriformere samenleving.

SPOOR-medewerkers zijn van onbesproken gedrag en geven altijd het goede voorbeeld.

Kwaliteit:

De kwaliteitszorg is gericht op verhoging en borging van de onderwijskwaliteit. Bepalend voor de kwaliteit van een school zijn sterk leiderschap, een gezamenlijke visie, kwalitatief

uitstekende leerkrachten, een goed zorgsysteem voor leerlingen, een veilige en ordelijke school, goede sfeer, de wil om voortdurend te verbeteren en een grote betrokkenheid van ouders.

Zelfstandigheid:

Rekening houdend met de kaders van de wet en de door het bestuur vastgestelde kaders hebben de scholen de gelegenheid zich te ontwikkelen tot relatief autonome scholen met een eigen profiel en identiteit.

Onderwijsmethode:

SPOOR hanteert het uitgangspunt dat elke leerling uniek is en recht heeft op een ononderbroken, persoonlijke ontwikkeling. Om die reden gebruikt SPOOR het principe van adaptief onderwijs, ofwel onderwijs toegesneden op de individuele behoeften van de leerling. Daarbij is een goede ICT-voorziening, met lesvormen die aanvullend, dan wel vervangend zijn ten opzichte van de traditionele methoden, in dit verband een belangrijke voorwaarde.

Hoofdstuk 2: Kernwaarden obs Weremere

**Plezier in leren
Structuur en ruimte voor eigenheid
Kwaliteit zien en leveren
Uitdagingen en blijven leren
Saamhorigheid**

De schoolmissie geeft de komende vier jaar richting aan de onderwijsinvulling van het team dat op Weremere werkzaam is. Deze onderwijsinvulling is uitgewerkt in de onderstaande visie en heeft effect op leerlingenniveau, teamniveau en schoolniveau.

Uitgewerkt ziet het er als volgt uit:

Plezier: het fundament voor leren.

Op Weremere heerst een klimaat waarin tegemoet wordt gekomen aan de natuurlijke behoefte van kinderen om te ontdekken. Kinderen en team gaan met plezier naar school.

Leerlingenniveau: betrokkenheid, nieuwsgierigheid bevorderen, aangaan van relaties onderling en met leerkrachten, leren omgaan met conflicten

Teamniveau: positieve instelling/grondhouding, respectvol zonder oordelen, onderwijs met afwisselende, uitdagende werkvormen, zelf plezier hebben in het vak, leerkrachten kennen elkaars kinderen.

Schoolniveau: Pedagogisch didactisch klimaat is positief. Er zijn mogelijkheden om op verschillende manieren te leren: hoeken, bieb computer- en werkplekken. Er zijn uitstalmogelijkheden van leerlingenwerk of themahoeken, zodat duidelijk is waar de kinderen mee bezig zijn. En te laten zien dat we trots op ze zijn.

Structuur geeft ruimte voor eigenheid.

Kinderen voelen zich veilig op school. Veiligheid is nodig om te ontwikkelen, te ontdekken, te komen tot leren. Structuur en duidelijkheid geven kinderen juist die veilige omgeving en ruimte tot eigen initiatief.

Leerlingenniveau: Er is ruimte voor eigenheid en ontwikkeling van ieder kind binnen de gestelde grenzen.

Teamniveau: Structuur krijgt schoolbreed (groep 1 t/m 8) vorm in het dagrooster, planbord, uniformiteit van takenkaart/weektaak, toepassen van het gip-model, en de uniformiteit van logboek en administratieformulieren. Afspraken over leerstof geven richting maar ook ruimte voor eigen invulling van de leerkracht.

Schoolniveau: Op school is er duidelijkheid door de organisatie in de klas en positief geformuleerde regels. Herkenbaarheid door de school heen.

Kwaliteit zien en leveren.

We halen het beste uit ieder kind door oog te hebben voor talenten van de kinderen. En eisen te stellen aan kinderen én leerkrachten. Met als doel de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

Leerlingenniveau: niet alle kinderen leren hetzelfde op het zelfde moment op de zelfde

manier.

Teamniveau: We werken opbrengstgericht en handelingsgericht. Zo halen we uit het kind wat er in zit. We volgen daarvoor de ontwikkeling van kinderen op de voet. Leerkrachten bespreken met elkaar de opbrengsten van hun klas. In teamverband maken we gebruik van elkaars kwaliteiten.

Schoolniveau: Borging van onze leerlingbegeleiding. Leerkrachten, ouders/verzorgers, externen en IBers hebben regelmatig gesprekken met elkaar. Er wordt gekeken naar de trendanalyses om onderwijsverbetering aan te pakken, als dat nodig is. Ouders/ verzorgers en kinderen worden goed op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kind.

Door uitdagingen aan te gaan, blijven we leren.

Kinderen krijgen een uitdagend lesaanbod op eigen niveau.

Leerlingenniveau: Veel kinderen zijn op Weremere welkom. De toekomst is passend onderwijs te bieden. Dat betekent dat leerlingen het schoolteam soms voor een opdracht stellen.

Teamniveau: Uitdagen door te differentiëren in dag- en weektaak, werkstukken, thema's, projecten en excursies. Er is extra instructie voor excellente leerlingen en kinderen die een extra ruggensteun nodig hebben. Leerkrachten houden de ontwikkelingen in het onderwijs in de gaten en stemmen hun eigen scholing af op de doelen van de school.

Schoolniveau: Er is een overlegcultuur waarop leerkrachten van en met elkaar leren.

Saamhorigheid leidt tot meer.

In een school waar saamhorigheid heerst, hoort iedereen erbij.

Leerlingenniveau: samenwerkende werkvormen (coöperatief leren, "inspirerend").
Feedback geven aan kinderen.

Teamniveau: Hierdoor staan leerlingen en team open voor leren, delen, hulp vragen- en geven. Als je samen hetzelfde doel onderschrijft, is feedback geven en ontvangen een normale zaak.

Schoolniveau: Ouders/verzorgers betrekken bij de school en het leren van de kinderen. Regelmatig staan schoolontwikkelingen op de agenda van de MR.

Hoofdstuk 3: Analyse van het functioneren van Weremere/Resultaten en conclusies: Wat hebben we de afgelopen 4 jaar bereikt?

3.1 Met betrekking tot het onderwijskundige beleid en leerlingenzorg:

3.1.1. Algemeen:

In algemene zin lijkt de schoolpopulatie van Weremere te veranderen, wat betreft ouderbetrokkenheid en thuissituatie.

Het aantal gewogen leerlingen (0,3 en 1,2) ziet er als volgt uit .

2012-2013: 37

2013-2014: 41

2014-2015: 43

2015-2016: 34

De gemeente Wormerland biedt ouders van jonge kinderen in de peuterleeftijd VVE aan. Hierdoor kunnen anderstalige kinderen en kinderen uit een zwak sociaal milieu extra naar de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf. Deze bieden deze kinderen ondersteuning bij hun taalontwikkeling.

Deze aantallen hebben effect op ons onderwijs. Daarnaast zijn we verplicht om deze kinderen extra te volgen in hun schoolontwikkeling.

Wat is hier mee gedaan?

Er vindt een warme overdracht van VVE- kinderen plaats.

Op Weremere is een VVE-coördinator aangesteld.

Er is in de onderbouw extra aandacht voor taal/ woordenschatonderwijs.

De VVE- kinderen zijn in kaart gebracht en worden gevolgd tot en met groep 4.

3.1.2 Vanuit het inspectierapport:

In juli 2012 heeft een vierjaarlijks bezoek van de inspectie plaatsgevonden. Er zijn geen risico's waargenomen, waardoor het bestaande basisarrangement blijft gehandhaafd.

Algemene indruk:

"Uit het overzicht valt op te maken dat op obs Weremere de kwaliteit van het onderwijs voor een aantal onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier met name de meeste indicatoren van het aspect opbrengsten."

Zo zijn zowel de eindopbrengsten als de tussenopbrengsten door de inspectie als voldoende beoordeeld. Zowel bij de eindopbrengsten als bij de tussenopbrengsten was alleen begrijpend lezen in groep 6 en groep 8 onder de inspectienorm.

Wat betreft de indicatoren beoordeelde de inspectie de volgende als zwak:

- 1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
- 8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen
- 8.3 De school voert de zorg planmatig uit
- 8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg

De inspectie heeft oog voor de ontwikkelfase waarin de school verkeert.

Wat is er mee gedaan?

Wat betreft de opbrengsten van Begrijpend lezen is er voor gekozen een nieuwe methode aan te schaffen. (2013)

Wat betreft planmatig werken: door het analyseren van toetsen en die analyse te vertalen in groepshandelingsplannen (2014/2015). De trendanalyses vinden twee keer per jaar plaats. Hierop worden de groepshandelingsplannen gebaseerd.

3.1.3 Vanuit het schoolondersteuningsprofiel

Uit dit profiel, dat in 2013 is opgesteld onder verantwoordelijkheid van het Samenwerkingsverband Zaanstreek. (2701) blijkt dat de basisondersteuning grotendeels op orde is. Wel worden de volgende zaken genoemd:

- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerkrachten benoemen hoge, reële SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- De aanpak voor zwakke rekenaars uitbreiden met het aanbod conform het protocol Dyscalculie.
- Het aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie structureren.

Wat is er mee gedaan?

In de middenbouw is een experiment uitgevoerd met "groeps wanden". (2014/2015) Hierop worden groepsdoelen met de kinderen geformuleerd. Het is de bedoeling dat dit experiment wordt geëvalueerd en bij positieve ervaring verder uitgezet in de rest van de school.

Per vakgebied wordt het lesdoel benoemd en aan het eind van de les geëvalueerd.

Er is op school een werkgroep Meerbegaafde leerlingen die onderzoekt wat de mogelijkheden zijn op school en voorstellen doet voor verbetering.

3.1.4 Vanuit het tevredenheidsonderzoek: (voorjaar 2014)

Enige opmerkingen uit de managementletter:

* Alle doelgroepen kennen een gemiddeld rapportcijfer aan de school toe dat hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Daarbij is het rapportcijfer dat leerlingen aan de school toekennen gestegen ten opzichte van het vorige onderzoek.

* Medewerkers zijn over het schoolklimaat tevreden. Het personeel geeft aan dat leerlingen het over het algemeen naar hun zin hebben in de groep en dat leerlingen zich veilig voelen op school. Ook het onderwijsleerproces wordt door medewerkers relatief hoog gewaardeerd.

* Leerlingen zijn kritisch over de mate waarin het onderwijs aansluit bij hun belevingswereld en de medewerkers.

- * Aan het ICT-aanbod wordt door ouders en medewerkers een lagere score toegekend dan in 2011. Leerlingen zijn in vergelijking met het vorige onderzoek echter positiever over het aantal computers dat zij ter beschikking hebben. Ook beoordelen zij het ICT-aanbod over de gehele linie hoger dan de externe benchmark.
- * Opvallend is de beoordeling van de stelling 'De school biedt ouders voldoende mogelijkheden om bij het onderwijs betrokken te zijn'. Ouders kennen hier in vergelijking met het landelijk gemiddelde een lage score aan toe, terwijl medewerkers dit juist hoger dan de externe benchmark beoordelen.
- * Leerlingen zijn vergeleken met 2011 positiever over de manier waarop leerkrachten met hen omgaan.
- * Medewerkers beoordelen de mate waarin leerlingen de gelegenheid krijgen om mee te praten over het schoolbeleid fors lager dan het landelijk gemiddelde

Wat is hier mee gedaan?

Ouderbetrokkenheid: In de onderbouw werd het brengen van de kinderen als afstandelijk ervaren. De afspraken hieromtrent zijn versoepeld. Vanaf het schooljaar 2014-2015 is er in de onderbouw geëxperimenteerd met inloopmomenten. Op deze momenten kunnen ouders met hun kind in de klas een spelletje doen of een boekje voorlezen. De ervaringen zijn positief en zullen daarom in het schooljaar 2015-2016 een vervolg krijgen. Krijgen de ervaringen een vervolg??? Of bedoel je wat anders en hoe gaat het eruit zien?

Gelegenheid leerlingen om mee te praten over het onderwijs: Teamleden zijn zich hier nu meer van bewust. Bij de invulling van projecten wordt meer naar de ideeën van de leerlingen gevraagd. Regels en afspraken worden met de leerlingen samen geformuleerd en in het lokaal opgehangen. Dit onderwerp kan nog meer uitgewerkt worden.

3.1.5 Vanuit het schoolplan 2011-2015:

Leerlingvolgsysteem

- o Leerkrachten zijn zelfstandig in staat de trendanalyse te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk
- o Leerkrachten kunnen de trendanalyse vertalen naar handelingsplannen zowel voor individueel als voor de groep

Viseon

- o Periodiek ingevulde vragenlijsten brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in kaart en leerkrachten stemmen hun handelen hierop af

Groepshandelingsplannen voor Rekenen

- o Vervolg geven aan de invulling van het format groepshandelingsplan Rekenen. Halfjaarlijks wordt het groepsplan aangepast.
- o Leerkrachten gebruiken de gegevens uit het groepshandelingsplan rekenen, om hun dagelijkse lessen vorm te geven.
- o Leerkrachten gebruiken het ontwikkelingsperspectief rekenen uitgedrukt in vaardigheidsscores en functioneringsniveau om kinderen op niveau te ondersteunen.

HGPD

- o Vervolg van het implementatietraject.

Resultaten:

Studiedagen zijn ingevuld met scholing over trendanalyses en de vertaling naar handelingsplannen. Gezamenlijk wordt tweemaal per jaar gekeken naar de trendanalyses (in

januari en in juni).

De groepshandelingsplannen "rekenen" worden conform een format ingevuld en besproken in het paralleloverleg.

Het HGPDtraject is afgerond. De HGPDhouding en formulieren worden gebruikt tijdens de gesprekken over kinderen in het Breed Ondersteuningsoverleg en in het SmalOndersteuningsoverleg.

3.1.6 Vanuit teamvergaderingen, scholingsdagen en studiedagen:

Tijdens de afgelopen schooljaren hebben verschillende onderwerpen op de agenda gestaan. Steeds waren deze onderwerpen verbonden aan de praktijk van alle dag. Hieronder een greep uit deze agenda's.

- * Leerkachtgedrag Weremere samen sterk/ Missie/visiebijeenkomsten
- * Verdieping van missie/visie: gekozen voor leerkracht- kind – vervolg in BCL
- * Professionele overdracht
- * Cursus excellente leerlingen gevolgd door een aantal leerkrachten.
- * Zelfstandig leren studiedag 15 mei 2014: eerste aanzet
- * Passend onderwijs: Groepshandelingsplannen afspraken hierover.
- * Schrijfonderwijs: afspraken
- * Nakijken onderwerp bordsessie (2015)
- * Meldcode kindermishandeling.

3.2 Met betrekking tot het personeelsbeleid?

3.2.1 Algemeen:

In oktober 2012 is de directeur met vervroegd pensioen gegaan. De nieuwe directeur is toen begonnen. In mei 2013 overleed de adjunct directeur plotseling. Deze zaken hebben invloed gehad op de uitvoering van de plannen t.a.v. personeelsbeleid. De regelmaat van de gesprekkencyclus was er uit. Er werd geen nieuwe adjunct directeur aangesteld. In augustus 2013 is er gekozen voor een managementadviesteam, bestaande uit de beide IBers, en vier bouwcoördinatoren en de directeur?

In juni 2014 is de locatie Oost Knollendam om financiële redenen gesloten. Ouders hebben overwegend een keuze gemaakt voor een ander school dan Weremere. Dit had voor het schooljaar 2015-2016 direct een nadelig effect op de formatie.

3.2.2 Vanuit het inspectierapport:

Hierover schrijft de inspectie: "Verder is de inspectie positief over de mate waarin leraren de ruimte krijgen en benutten om zich te professioneel te ontwikkelen."

Er zijn geen punten uit het inspectierapport opgenomen.

3.2.3 Vanuit het tevredenheidsonderzoek: (voorjaar 2014)

- * Het leiderschap en de bedrijfsvoering van de school lijken op basis van de resultaten goed te zijn.
- * Ouders zijn kritisch over de informatie die de school verstrekt over bevorderingsbesluiten en het systeem van leerlingbegeleiding.
- * Medewerkers zijn in vergelijking met het vorige onderzoek een stuk positiever over de manier waarop er leiding wordt gegeven aan de school.
- * Het werkklimaat en de ontwikkelingsmogelijkheden die zij krijgen, worden over het algemeen hoger gewaardeerd dan drie jaar geleden.
- * Wel zijn medewerkers kritisch over de manier waarop de school gebruik maakt van hun talenten en de manier waarop de taken binnen de school verdeeld worden.

Wat is hier mee gedaan:

In 2013 is het taakbeleid herzien. De taken zijn geïnventariseerd en voorzien van een omschrijving, een maximaal aantal deelnemers en een urenberekening. Aan het begin van het schooljaar vindt een taakverdeling plaats.

Het gebruik van talenten zou nog wel beter kunnen.

3.2.4 Vanuit het schoolplan 2011-2015:

"De scholing in teamverband richt zich het aankomende schooljaar op het verder scholen rondom kennis van zorgleerlingen. Er is specifiek gekozen voor een bijeenkomst, waarin het begrip autisme centraal staat."

Leerkrachten hebben gelegenheid gekregen individueel hun scholingswensen in te vullen. Er is scholing gevolgd op het terrein van zorgleerlingen, excellente leerlingen, NLP, enz. Dit wordt als waardevol maar erg versnipperd ervaren. Ook het overbrengen van opgedane kennis verloopt stroef. Daarom willen we op zoek naar een teambrede scholing.

3.2.5 Vanuit teamvergaderingen, scholingsdagen en studiedagen:

Vanuit ons schoolbestuur komen regelmatig onderwerpen naar het schoolteam, die onze aandacht vragen. Hiervoor is in de verschillende agenda's ruimte gemaakt. Om er een paar te noemen die direct gevolgen hadden voor het personeel:

* Overplaatsingsbeleid van SPOOR, vertaald voor Weremere

* Nieuwe CAO

3.3 Met betrekking tot de kwaliteitszorg?

3.3.1 Vanuit het inspectierapport:

De inspectie ziet dat er op school een enthousiast en professioneel team werkt. De directie weet de leerkrachten te stimuleren tot een reflectieve houding ten aanzien van het eigen handelen. Toch worden de onderstaande punten als "zwak" beoordeeld:

- 9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen
- 9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces
- 9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten
- 9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit

Wat is hiermee gedaan?

Op dit moment worden de resultaten van leerlingen twee maal per jaar geëvalueerd en wordt de trendanalyse met het hele team besproken. Hiervan worden de notulen als afsprakenlijsten gebruikt.

Het onderwijsleerproces en de verbeteractiviteiten kunnen beter en planmatiger uitgezet worden. Doelen kunnen nog eenduidiger geformuleerd waardoor evaluatie eenvoudiger is. Hiermee dient in de jaarplanning rekening gehouden te worden.

Weremere verantwoordt zich jaarlijks door middel van opbrengsten, jaarverslag, schoolgids en meerjarenplanning bij MR, schoolbestuur en inspectie. Elke vierjaar wordt het schoolplan geactualiseerd.

3.3.2 Vanuit het tevredenheidsonderzoek: (voorjaar 2014)

* Betrokkenheid van ouders: Medewerkers beoordelen dit hoger dan de externe benchmark, terwijl ouders hier relatief kritisch over zijn.

* Een aantal ouders geeft aan dat de communicatie tussen de school/leerkrachten en de ouders verbeterd kan worden.

Reactie:

Deze onderwerpen blijven voortdurend onze aandacht vragen. We worden als team steeds op zaken gewezen die voor ouders/verzorgers toch niet geheel duidelijk zijn. Door open te zijn en benaderbaar te blijven proberen we hier zo goed mogelijk mee om te gaan en indien nodig zaken aan te passen.

Ouderbetrokkenheid: Ouders van de besproken leerlingen worden altijd uitgenodigd bij het Breed Ondersteunings Team. Dit houdt de lijnen kort. Ouders zijn hier positief over.

Communicatie: Eenmaal per maand vult de directie een column in de Weekbrief met een achtergrondverhaal. In 2014 is er een "procedure voor de klassenverdeling" opgesteld en met de MR vastgesteld. Hiermee hebben ouders/verzorgers meer duidelijkheid gekregen hoe de klassenverdeling tot stand komt. Er is ook een mogelijkheid tot reageren opgenomen.

3.3.3 Vanuit het schoolplan 2011-2015

Up to date houden van onze methoden

- Implementeren van de methoden
- oorgaande lijn groep 1-2 naar 3 versterken.

Dotcomschool

- Eigen maken van de mogelijkheden van dit leerlingadministratieprogramma

Brede School

- Profileren als MFA in de gemeente Wormerland.
- Hechte samenwerking tussen partners op school ten gunste van de leerlingen.
- Afstemmen van visie en missie, eenduidigheid pedagogische uitgangspunten.

Resultaten:

De afgelopen jaren zijn de methoden voor aanvankelijk lezen, rekenen, begrijpend lezen en taal/spelling vervangen. De taal en spellingsmethoden zijn vervroegd vervangen. De vernieuwde methode leek de bezwaren van de leerkrachten op de oudere versie tegemoet te komen.

Alle leerkrachten maken gebruik van Dotcomschool. Het rapport is in Dotcomschool gezet, zodat dit digitaal in te vullen is.

Weremere doet actief mee in de Brede School Wormerland. Verschillende ruimten worden daarvoor beschikbaar gesteld.

Er is regelmatig overleg tussen de directie van Weremere en Baloe om een en ander op elkaar af te stemmen.

3.3.4 Vanuit teamvergaderingen, scholingsdagen en studiedagen:

Om de kwaliteit op Weremere te garanderen, is het belangrijk dat afspraken en procedures duidelijk zijn en op elkaar afgestemd. We hebben het met elkaar de afgelopen jaren over de volgende onderwerpen in dit kader gehad:

- * Borgboekje "Afspraken op Weremere" is vastgesteld.
- * Procedure klassenverdeling is besproken met teamleden, MR en vastgesteld.
- * Besluitvormingsformulier rond doublure, groep overslaan, verlenging groep 2 is verduidelijkt.
- * Afspraken over invulling logboek heeft op de agenda gestaan van de bouwoverleggen en er is een format uit voortgekomen.
- * De klassenregels worden aan het begin van het schooljaar met de kinderen geformuleerd en zijn zichtbaar op de groepswand.
- * Om "Gezond trakteren" te promoten is er een mogelijkheid om een boekenbon te kopen in plaats van de traktatie voor juffen en meesters. Goed voorbeeld, doet goed volgen.
- * Jaarlijks zullen de werkgroepen die er zijn op Weremere, worden geëvalueerd.

Hoofdstuk 4: Welke conclusies kunnen we daaruit trekken?

Door bovenstaande analyse, de discussie over de missie/visie van Weremere, de onderwerpen die aangepakt zijn in het verleden (bijv. Coöperatief leren), de studiedagen van SPOOR met Jan Jutte en Roy de Brabander is er een sterke behoefte om te komen tot een geheel in de schoolontwikkeling. Teamleden ervaren het ook als te hap snap. Door het beleidsteam is de weg van Brein Centraal Leren gekozen als rode draad voor onze schoolontwikkeling. Deze keuze is gesteund door de grootst mogelijke meerderheid van het team.

Bij de keuze voor Brein Centraal Leren komen allerlei draden bij elkaar (ook ingegeven door systeemdenken en lerende teams, onze leuze: Weremere, samen sterk):

- de wens om kinderen zelfverantwoordelijk te leren zijn voor hun leren,
- de behoefte om meerbegaafde leerlingen tegemoet te komen binnen de klassensetting,
- het uitgangspunt om coöperatief leren structureel in de lessen toe te passen,
- het doel om teamleden dezelfde taal te laten spreken als het over leerlingen gaat,
- het idee om teamleden met elkaar lessen te laten voorbereiden,
- het idee om onze school te promoten,
- de wens om kinderen direct en gericht feedback te geven,
- het ideaal om goed te communiceren met ouders/verzorgers.

4.1 Het betrekking tot het onderwijskundig beleid, inclusief leerlingenzorg

- Passend onderwijs heeft gevolgen voor de wijze waarop we kinderen kunnen ondersteunen. We zullen alert moeten blijven op de mogelijkheden en de kansen pakken die het Passend Onderwijs biedt. Het overleg van de IB'ers van Wormerland zal hierbij belangrijk zijn. Ouders/verzorgers moeten op de hoogte gebracht hoe hun kind het beste geholpen kan worden. Externe contacten spelen hierbij hun eigen rol.
- Een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie. Deze kinderen leren te leren.
- Een aanpak te hebben gericht op de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
- Deskundigheidsbevordering ten aanzien van het kunnen benoemen van hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- VVE kinderen en kinderen met extra ondersteuningsbehoefte goed volgen en ondersteunen.
- Het is nodig dat onze zorgstructuur onze aandacht blijft houden.
- Om kinderen individueel of in kleine groepjes te kunnen begeleiden, ook in combinatieklassen, zal de zelfstandigheid van kinderen bevorderd (moeten) worden.

4.2 Met betrekking tot het personeelsbeleid?

- De gesprekkencyclus en de klassenbezoeken zullen hoog op de directieagenda moeten staan. Ik zou dit voor me zelf wat "dwingender" maken. Geef aan hoeveel

klassenbezoeken en gesprekken je gaat doen en hoe je er voor zorgt dat dit ook echt gaat gebeuren.

Elke medewerker heeft "recht" op eenmaal per jaar een gesprek en een bezoek.

- Door jaarlijks de werkwijze van de werkgroepen en het beleidsteam te evalueren en te vragen naar input (zal het mogelijk zijn om) willen we beter tegemoet (te) komen aan bijvoorbeeld de verschillende talenten van het team.
- Onderzoek naar overlegstructuur op school.
- De professionele dialoog op gang brengen.

4.3 Met betrekking tot de kwaliteitszorg

- Er is behoefte aan gezamenlijke scholing, de neuzen één richting op.
- Leerkrachten hebben zich ingezet wat betreft de leerlingadministratie Dotcomschool, maar zijn er niet tevreden over. Het systeem gooit de gebruiker er regelmatig uit. Het is niet gebruiksvriendelijk.
- We spreken regelmatig met elkaar over de "doorgaande lijn in de school." Dit is niet zo vanzelfsprekend en komt er niet vanzelf. Een doorgaande lijn wat "leren" betreft is een andere dan een doorgaande lijn wat "werkwijze" betreft. Ook blijft de discussie over de mogelijkheden/vrijheden van de individuele leerkracht. Deze discussie willen we wel met elkaar aangaan. De stappen die vanaf 2014/2015 gezet zijn om de werkwijze van de onderbouw en de middenbouw beter op elkaar aan te laten sluiten, zijn positief te noemen.
- Overleg met ouders waar kan dit verbeterd worden?
- Ontwikkeling protocol dyscalculie

Hoofdstuk 5: Vierjarenplan

5.1 Ambities voor het onderwijskundig beleid, inclusief zorgbeleid:

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegde gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens betrokken de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is.

WPO, artikel 12 lid 2.

Het werken met groepsplannen	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen op alle hoofddomeinen, die tweemaal per schooljaar worden geëvalueerd. Gebruik van eenduidig format.				15-16
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen op alle hoofddomeinen, die planmatig worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. De conclusies zijn terug te zien in het dag/weekrooster. (in Parnassys)				16-17
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen op alle hoofddomeinen, die planmatig worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. De conclusies zijn terug te zien in het dag/weekrooster. (in Parnassys)				17-18

Zorgstructuur	2015-2016	2016-2017		
Aanpassen van terminologie en route met Passend Onderwijs als leidraad.				15-16
SOT en BOT verder door ontwikkelen, werkwijze evalueren en aanpassen. Groepsbesprekingen een plek in de jaarplanning geven.				15-16
SOT en BOT verder door ontwikkelen, werkwijze evalueren en aanpassen.				16-17

Heroriëntatie op onderwijsaanbod – Brein centraal leren	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Teamscholing Brein centraal leren: samenhangend met de missie/visie, verder ontwikkelen en bekrachtigen van de professionele rol van de leerkracht met als doel de ontwikkelbaarheid en leermotivatie van leerlingen maximaal te ondersteunen: ASOOO / Alle zes in de les				15-16

Borgen BCL/vervolg BCL teamscholing: Alle zes in de les, algemeen, coöperatieve werkvormen als onderdeel van de les.	16-17
Borgen BCL/vervolg BCL teamscholing: Alle zes in de les t.a.v. wereldoriëntatie	17-18
Borgen BCL/vervolg BCL teamscholing: Alle zes in de les	18-19

Heroriëntatie t.a.v. ICTgebruik	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Invoeren Parnassys, oriëntatie op gebruiksmogelijkheden voor in de klas. (rooster, absenties, notities worden door alle teamleden gebruikt, het jaarplan, de niet-methodegebonden toetsen en de methodegebonden toetsen staan in Parnassys, eenduidig format voor groepsplannen)				15-16
Ontwikkelen digitaal rapport in Parnassys. Teamleden gebruiken de rapporten vanaf januari 2016.				15-16
Oriëntatie op ICTgebruik in de klas i.v.m. vervanging computers/ komen tot voorstel om ICTmogelijkheden te verbeteren/ komen tot een implementatieplan				15-16
Parnassysmogelijkheden: Ouderportal: waar kiezen we voor? voor IB: groepsplannen/individuele ondersteuningsplannen/ plannen oudergesprekken				16-17
Vervanging van computers, gebruik in de bepaalde groepen uitproberen volgens implementatieplan.				16-17
In alle groepen wordt met Parnassys gewerkt volgens afspraken. Vervanging Viseon door ZIEN?				17-18
In alle groepen wordt met Parnassys gewerkt volgens afspraken.				18-19

Leerlijn Wereldoriëntatie			2017-2018	2018-2019
Oriëntatie literatuuronderzoek, bezoek aan symposia en het opvragen van informatie (good practices), gericht op onderzoek, samenhang tussen de vakgebieden, werkvormen, tijd creëren, meer samenhang, zelfstandigheid van leerlingen, mogelijkheden voor teamteaching, thematisch werken in groep 1t/m4, BCL. Uitspraak doen over de schoolprojecten.				17-18

In projectgroep keuze maken voor een leerlijn / methode en deze bij een aantal groepen invoeren	17-18
Invoeren leerlijn / methode wereldoriëntatie bij alle groepen en Implementatie leerlijn / methode bij alle groepen.	18-19

Meerbegaafde leerlingen op Weremere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De werkgroep meerbegaafde leerlingen doen een voorstel over een signaleringssysteem De werkgroep komt met een meerjarenplanning naar het team toe. Financiële planning wordt daarbij opgenomen.				15-16
Uitvoering meerjarenplanning t.a.v. meerbegaafde leerlingen.				16-17
Uitvoering meerjarenplanning t.a.v. meerbegaafde leerlingen.				17-18
Evaluatie meerjarenplanning t.a.v. meerbegaafde leerlingen en opzet van nieuw meerjarenplan				18-19

Inspraak leerlingen		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visieontwikkeling op het vergroten van inspraak van leerlingen, komen tot een meerjarenplanning tot invoeren van ideeën hieromtrent.				16-17
Uitvoeren van de planning rond inspraak leerlingen.				17-18
Uitvoeren van de planning rond inspraak leerlingen.				18-19

5.2 Ambities met betrekking tot het personeelsbeleid:

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid (. . . .)

WPO, artikel 12, lid 3

Uitvoeren CAO 2014	2014-2015	2015-2016
---------------------------	------------------	------------------

Alle collega's zijn voorgelicht over de cao. Waar nodig kunnen werktijdfactoren worden aangepast.				14-15
De cao 2014 wordt volledig ingevoerd.				15-16
Na jaarlijkse evaluatie worden afspraken over invulling CAO bijgesteld waar noodzakelijk.				15-16
Integraal personeelsbeleid en gesprekkencyclus	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden functioneringsgesprekken gevoerd.				15-16
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden functioneringsgesprekken gevoerd. Met enkele collega's waarbij dat is afgesproken zijn er beoordelingsgesprekken.				16-17
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden beoordelingsgesprekken gevoerd.				17-18
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden functioneringsgesprekken gevoerd. Met enkele collega's waarbij dat is afgesproken zijn er beoordelingsgesprekken.				18-19

Inspraak van het team over de personeelsinzet.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				15-16
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				16-17
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				17-18
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				18-19

Ontwikkeling naar leerteams	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie op leerteam formuleren. Herzien overlegstructuur op Weremere				15-16
Uitwerking naar leerteam ontwikkeling naar M2 Gebruik maken van elkaars talenten. Roosters op elkaar aanpassen. Teamteaching onderzoeken.				16-17
Uitwerking naar leerteam: ontwikkeling naar M2 Feedback geven aan elkaar / collegiale consultatie organiseren				17-18
Uitwerking naar leerteam: M2				18-19

5.3 Ambities met betrekking tot de kwaliteitszorg:

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval op welke wijze het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd en vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.

WPO, artikel 12, lid 4

Het schoolplan is de basis voor het schoolbeleid.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Het schoolplan 2015-2019 wordt gemaakt, met alle betrokkenen besproken en finaal vastgesteld.				15-16
Het schoolplan 2015 - 2019 is van kracht en het plan van aanpak voor het schooljaar 2015-2016 wordt daarvan afgeleid. Aan de hand van het jaarverslag 2015-2016 worden de doelen uit het schoolplan geëvalueerd en het plan van aanpak voor het schooljaar 2016-2017 opgesteld.				15-16
Het schoolplan 2015 - 2019 is van kracht en het plan van aanpak voor het schooljaar 2016-2017 wordt daarvan afgeleid. Aan de hand van het jaarverslag 2016-2017 en het schoolplan wordt het Plan van Aanpak voor het schooljaar 2017-2018 opgesteld.				16-17
Het schoolplan 2015-2019 wordt geëvalueerd. Het schoolplan 2019-2023 wordt gemaakt en vastgesteld.				17-18

Monitor goed onderwijs	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
De monitor wordt ingevuld en compleet gemaakt.				15-16
Aan de hand van de "Monitor goed onderwijs" wordt bepaald welke beleidsstukken moeten worden gemaakt. Alle verplichte onderdelen van de "Monitor goed onderwijs" zijn voldoende.				15-16
Aan de hand van de "Monitor goed onderwijs" wordt bepaald welke beleidsstukken moeten worden gemaakt. Alle verplichte onderdelen van de "Monitor goed onderwijs" zijn voldoende.				16-17
Aan de hand van de "Monitor goed onderwijs" wordt bepaald welke beleidsstukken moeten worden gemaakt. Alle verplichte onderdelen van de "Monitor goed onderwijs" zijn voldoende.				17-18

Communicatie intern	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Er zijn afspraken betrekking hebbende alle interne communicatie. (leerkrachtenportal?)				15-16
Alle leerkrachten gebruiken de richtlijnen voor professionele overdracht.				15-16
Er wordt een communicatieplan wordt opgesteld				16-17
Uitvoeren communicatieplan.				17-18
Evaluatie communicatieplan				18-19

Communicatie extern	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De ouders krijgen middels een wekelijkse nieuwsbrief informatie vanuit de school. Eenmaal per maand schrijft de directeur een stukje met achtergrondinformatie. Algemene informatie en de nieuwsbrieven staan op de website van school.				15-16
Onderzoek naar ouderportal en diens mogelijkheden / keuze voor een leverancier				15-16
Alle teamleden gebruiken de ouderportal voor informatieoverdracht naar ouders/verzorgers/ planning oudergesprekken				16-17
Algemene informatie staat op de website.				16-17

Minimaal 5 keer per jaar presenteert de school zich in de regionale pers.	
Algemene informatie staat op de website. Gebruik ouderportal: wat wordt openbaar/ wat niet: visie ontwikkeling Minimaal 5 keer per jaar presenteert de school zich in de regionale pers.	17-18
Algemene informatie staat op de website. Gebruik ouderportal: teamleden houden zich aangemaakte afspraken. Minimaal 5 keer per jaar presenteert de school zich in de regionale pers.	18-19

Bijlagen:

1. Bestuursfilosofie SPOOR – zie: www.opspoor.nl
2. Overzicht gebruikte methodes

Hoofdstuk 6. Evaluatie schoolplan 2015-2019

Ambities voor het onderwijskundig beleid, inclusief zorgbeleid:

Het onderwijskundig beleid omvat in elk geval de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en van de door het bevoegde gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs in een onderwijsprogramma. Daarbij wordt tevens betrokken de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en voor leerlingen voor wie een leerlinggebonden budget beschikbaar is.

WPO, artikel 12 lid 2.

Het werken met groepsplannen	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen op alle hoofddomeinen, die tweemaal per schooljaar worden geëvalueerd. Gebruik van eenduidig format.				15-16
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen op alle hoofddomeinen, die planmatig worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. De conclusies zijn terug te zien in het dag/weekrooster. (in Parnassys)				16-17
In alle groepen wordt gewerkt met groepsplannen op alle hoofddomeinen, die planmatig worden geëvalueerd en waar nodig aangepast. De conclusies zijn terug te zien in het dag/weekrooster. (in Parnassys)				17-18

Gerealiseerd

Zorgstructuur	2015-2016	2016-2017		
Aanpassen van terminologie en route met Passend Onderwijs als leidraad.				15-16
SOT en BOT verder door ontwikkelen, werkwijze evalueren en aanpassen. Groepsbesprekingen een plek in de jaarplanning geven.				15-16
SOT en BOT verder door ontwikkelen, werkwijze evalueren en aanpassen.				16-17

Gerealiseerd, evaluatie nodig.

Heroriëntatie op onderwijsaanbod – Brein centraal leren	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Teamscholing Brein centraal leren: samenhangend met de missie/visie, verder ontwikkelen en bekrachtigen van de professionele rol van de leerkracht met als doel de ontwikkelbaarheid en leermotivatie van leerlingen maximaal te ondersteunen: ASOOO / Alle zes in de les				15-16

Borgen BCL/vervolg BCL teamscholing: Alle zes in de les, algemeen, coöperatieve werkvormen als onderdeel van de les.	16-17
Borgen BCL/vervolg BCL teamscholing: Alle zes in de les t.a.v. wereldoriëntatie	17-18
Borgen BCL/vervolg BCL teamscholing: Alle zes in de les	18-19

Andere weg gekozen bij ontwikkeling BCL. Aangesloten bij IPC.

Heroriëntatie t.a.v. ICTgebruik	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Invoeren Parnassys, oriëntatie op gebruiksmogelijkheden voor in de klas. (rooster, absenties, notities worden door alle teamleden gebruikt, het jaarplan, de niet-methodegebonden toetsen en de methodegebonden toetsen staan in Parnassys, eenduidig format voor groepsplannen)				15-16
Ontwikkelen digitaal rapport in Parnassys. Teamleden gebruiken de rapporten vanaf januari 2016.				15-16
Oriëntatie op ICTgebruik in de klas i.v.m. vervanging computers/ komen tot voorstel om ICTmogelijkheden te verbeteren/ komen tot een implementatieplan				15-16
Parnassysmogelijkheden: Ouderportal: waar kiezen we voor? voor IB: groepsplannen/individuele ondersteuningsplannen/ plannen oudergesprekken				16-17
Vervanging van computers, gebruik in de bepaalde groepen uitproberen volgens implementatieplan.				16-17
In alle groepen wordt met Parnassys gewerkt volgens afspraken. Vervanging Viseon door ZIEN?				17-18
In alle groepen wordt met Parnassys gewerkt volgens afspraken.				18-19

Gerealiseerd. Uitmaken van mogelijkheden Parnassys blijft een punt van aandacht.

Leerlijn Wereldoriëntatie			2017-2018	2018-2019
Oriëntatie literatuuronderzoek, bezoek aan symposia en het opvragen van informatie (good practices), gericht op onderzoek, samenhang tussen de vakgebieden, werkvormen, tijd creëren, meer samenhang, zelfstandigheid van leerlingen, mogelijkheden voor teamteaching, thematisch werken in groep 1t/m4, BCL. Uitspraak doen over de schoolprojecten.				17-18

In projectgroep keuze maken voor een leerlijn / methode en deze bij een aantal groepen invoeren	17-18
Invoeren leerlijn / methode wereldoriëntatie bij alle groepen en Implementatie leerlijn / methode bij alle groepen.	18-19

Gerealiseerd. Implementatie IPC nog gaande, borgen blijft nodig bijvoorbeeld van assessment for learning

Meerbegaafde leerlingen op Weremere	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De werkgroep meerbegaafde leerlingen doen een voorstel over een signaleringssysteem De werkgroep komt met een meerjarenplanning naar het team toe. Financiële planning wordt daarbij opgenomen.				15-16
Uitvoering meerjarenplanning t.a.v. meerbegaafde leerlingen.				16-17
Uitvoering meerjarenplanning t.a.v. meerbegaafde leerlingen.				17-18
Evaluatie meerjarenplanning t.a.v. meerbegaafde leerlingen en opzet van nieuw meerjarenplan				18-19

Het is niet gekomen tot een plan. Door leerkrachten te kort niet uitgewerkt. Opnemen in nieuw schoolplan.

Inspraak leerlingen		2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visieontwikkeling op het vergroten van inspraak van leerlingen, komen tot een meerjarenplanning tot invoeren van ideeën hieromtrent.				16-17
Uitvoeren van de planning rond inspraak leerlingen.				17-18
Uitvoeren van de planning rond inspraak leerlingen.				18-19

Niet gerealiseerd.

Ambities met betrekking tot het personeelsbeleid:

Het personeelsbeleid, voor zover dat in het schoolplan tot uitdrukking wordt gebracht, omvat in elk geval maatregelen met betrekking tot het personeel die bijdragen aan de ontwikkeling en de uitvoering van het onderwijskundig beleid (. . . .)

WPO, artikel 12, lid 3

Uitvoeren CAO 2014			2014-2015	2015-2016
Alle collega's zijn voorgelicht over de cao. Waar nodig kunnen werktijdfactoren worden aangepast.				14-15
De cao 2014 wordt volledig ingevoerd.				15-16
Na jaarlijkse evaluatie worden afspraken over invulling CAO bijgesteld waar noodzakelijk.				15-16
Gerealiseerd.				
Integraal personeelsbeleid en gesprekkencyclus	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden functioneringsgesprekken gevoerd.				15-16
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden functioneringsgesprekken gevoerd. Met enkele collega's waarbij dat is afgesproken zijn er beoordelingsgesprekken.				16-17
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden beoordelingsgesprekken gevoerd.				17-18
Het IPB-beleid wordt uitgevoerd conform de in de stichting gemaakte afspraken. Met alle collega's worden functioneringsgesprekken gevoerd. Met enkele collega's waarbij dat is afgesproken zijn er beoordelingsgesprekken.				18-19

Gerealiseerd. DDGC is ingevoerd, maar nog niet optimaal.

Inspraak van het team over de personeelsinzet.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				15-16
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				16-17
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de medezeggenschapsraad wordt besproken.				17-18
De directie maakt een voorstel over de inzet van alle personeelsleden. Dit voorstel wordt met het team besproken alvorens het in de				18-19

medezeggenschapsraad wordt besproken.	
---------------------------------------	--

Gerealiseerd. Inzet werkdrukverminderingsgelden gebruikt voor realisering de Oase met leerkracht gespecialiseerd in gedrag.

Ontwikkeling naar leerteams	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Visie op leerteam formuleren. Herzien overlegstructuur op Weremere				15-16
Uitwerking naar leerteam ontwikkeling naar M2 Gebruik maken van elkaars talenten. Roosters op elkaar aanpassen. Teamteaching onderzoeken.				16-17
Uitwerking naar leerteam: ontwikkeling naar M2 Feedback geven aan elkaar / collegiale consultatie organiseren				17-18
Uitwerking naar leerteam: M2				18-19

Andere weg ingeslagen, minder op deze leerteams gericht, meer op mileposts van IPC. Onze werkgroepen werken als een leerteam.

Ambities met betrekking tot de kwaliteitszorg:

Het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs omvat in elk geval op welke wijze het bevoegd gezag bewaakt dat die kwaliteit wordt gerealiseerd en vaststelt welke maatregelen ter verbetering van de kwaliteit nodig zijn.

WPO, artikel 12, lid 4

Het schoolplan is de basis voor het schoolbeleid.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Het schoolplan 2015-2019 wordt gemaakt, met alle betrokkenen besproken en finaal vastgesteld.				15-16
Het schoolplan 2015 - 2019 is van kracht en het plan van aanpak voor het schooljaar 2015-2016 wordt daarvan afgeleid. Aan de hand van het jaarverslag 2015-2016 worden de doelen uit het schoolplan geëvalueerd en het plan van aanpak voor het schooljaar 2016-2017 opgesteld.				15-16
Het schoolplan 2015 - 2019 is van kracht en het plan van aanpak voor het schooljaar 2016-2017 wordt daarvan afgeleid. Aan de hand van het jaarverslag				16-17

2016-2017 en het schoolplan wordt het Plan van Aanpak voor het schooljaar 2017-2018 opgesteld.	
Het schoolplan 2015-2019 wordt geëvalueerd. Het schoolplan 2019-2023 wordt gemaakt en vastgesteld.	17-18

Gerealiseerd. Vragen nu verlenging aan bij de MR voor het huidige schoolplan. Door tijdsdruk en format OPSPOOR.

Monitor goed onderwijs	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
De monitor wordt ingevuld en compleet gemaakt.				15-16
Aan de hand van de "Monitor goed onderwijs" wordt bepaald welke beleidsstukken moeten worden gemaakt. Alle verplichte onderdelen van de "Monitor goed onderwijs" zijn voldoende.				15-16
Aan de hand van de "Monitor goed onderwijs" wordt bepaald welke beleidsstukken moeten worden gemaakt. Alle verplichte onderdelen van de "Monitor goed onderwijs" zijn voldoende.				16-17
Aan de hand van de "Monitor goed onderwijs" wordt bepaald welke beleidsstukken moeten worden gemaakt. Alle verplichte onderdelen van de "Monitor goed onderwijs" zijn voldoende.				17-18

Dit instrument bleek voor mij niet echt te werken. Er zitten nogal wat nadelen aan. Meer kijken waar we wat voor nodig hebben. Wel inspectiemap gemaakt in 2018. Deze bijhouden! Door OPSPOOR is andere keuze gemaakt. Dus dit instrument komt te vervallen.

Communicatie intern	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Er zijn afspraken betrekking hebbende alle interne communicatie. (leerkrachtenportal?)				15-16
Alle leerkrachten gebruiken de richtlijnen voor professionele overdracht.				15-16
Er wordt een communicatieplan wordt opgesteld				16-17
Uitvoeren communicatieplan.				17-18
Evaluatie communicatieplan				18-19

Er is een communicatieplan met Deel gemaakt. Het nieuwe logo is gemaakt. Communicatieplan verder vormgeven.

Communicatie extern	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
De ouders krijgen middels een wekelijkse nieuwsbrief informatie vanuit de school. Eenmaal per maand schrijft de directeur een stukje met achtergrondinformatie. Algemene informatie en de nieuwsbrieven staan op de website van school.				15-16
Onderzoek naar ouderportal en diens mogelijkheden / keuze voor een leverancier				15-16
Alle teamleden gebruiken de ouderportal voor informatieoverdracht naar ouders/verzorgers/ planning oudergesprekken				16-17
Algemene informatie staat op de website. Minimaal 5 keer per jaar presenteert de school zich in de regionale pers.				16-17
Algemene informatie staat op de website. Gebruik ouderportal: wat wordt openbaar/ wat niet: visie ontwikkeling Minimaal 5 keer per jaar presenteert de school zich in de regionale pers.				17-18
Algemene informatie staat op de website. Gebruik ouderportal: teamleden houden zich aangemaakte afspraken. Minimaal 5 keer per jaar presenteert de school zich in de regionale pers.				18-19

Gerealiseerd. ER is een nieuwe website gelanceerd. Persmomenten moeten meer uitgenut worden.

Hoofdstuk 7: Bijlage: verlenging van dit schoolplan, doelen voor het schooljaar 2019-2020

7.1: Onze visie missie blijft:

Plezier in leren
Structuur en ruimte voor eigenheid
Kwaliteit zien en leveren
Uitdagingen en blijven leren
Saamhorigheid

Weremere, samen sterk!

Basis waarop we onze beslissingen nemen

BREIN CENTRAAL LEREN

7.2. WHY:

Door meer rekening te houden met de werking van het brein:

- kunnen we het beste uit het kind halen,
- zal het kind meer gemotiveerd zijn voor zijn/haar eigen leren,
- zal de school een plaats zijn waar leren op een prettige manier centraal staat

6.3. WHAT:

Pijlers:

Op groeimindset gericht:	Feedback geven op proces:	6 breinprincipes: Emotie Creatie Zintuiglijk rijk Focus Herhalen Voortbouwen	Opbrengstgericht:
--------------------------	---------------------------	--	-------------------

Complimenten Toon Taal	Taal Tijd	Thematisch werken/ betekenisvol Hoe werken onze hersenen? Aandacht voor leerstrategieën: Schrijven Samenwerken	Werken met doelen
--------------------------------------	------------------	--	-------------------

7.4. HOW:

Uitwerking:

(pedagogisch) klimaat <u>Ritme van de dag:</u> Rustig beginnen 10-12: leren TSO met activiteiten 13.15- 15.30: verdieping Invoeren methode sociaal emotionele ontwikkeling schoolbreed	<u>Rapportage</u> <u>Gesprekken met Kind over leerproces</u> <u>Ouder/kindgesprekken</u>	<u>IPC</u> , eerste thema van het jaar over breinleren (=borging) Samenwerken door leerkrachten Samenwerken door leerlingen <u>Het gebouw</u> ademt breinleren. (foto's, teksten, werkplekken) <u>Muziek</u> goed voor je hersenen, muziekimpuls, vorm geven aan.....	Doelgericht <u>Denken in leerlijnen</u> <u>Andere organisatievorm</u>
--	--	---	---

Groen = focus de komende jaren

7.5. Doelen voor schooljaar 2019-2020: (nog uitwerken in concrete stappen)

• Implementatie muziekimpuls vervolg	Karin Kr. Prana	Visie ontwikkelen met team, inhoud geven aan
--------------------------------------	--------------------	--

	Lisette M.	muziekplan, lessen geven en ondersteunen leerkrachten.
<ul style="list-style-type: none"> Borging 3 jaarlijkse cyclus IPC 	Bouwcoördinatoren IPC-coördinatoren: Laura, Sandra Lisette M.	Jaarplanning maken, uitstapjes/excursies verdelen, behoefte scholing peilen, uitdieping initiëren.
<ul style="list-style-type: none"> Implementeren methode sociale emotionele ontwikkeling 	Annelies Inge Monique Jeanet	Keuze gevallen op KIVA, trainingen en opdrachten ondersteunen, in goed banen leiden, contacten via bouwen.
<ul style="list-style-type: none"> Opleiden in de school Mentoren Opleider 	Benno Koen	Bijwonen leernetwerkbijeenkomsten, ondersteunen stagiaires.
<ul style="list-style-type: none"> ICT Opruimen digiborden, 	Denise Joeri	Netwerkbijeenkomsten bijwonen, ICT-ontwikkelingen op school initiëren, ondersteunen.
<ul style="list-style-type: none"> Oriënteren en aanschaffen nieuwe aanvankelijk leesmethode 	Marloes Kim de Vr. Linda	Behoeftetepeiling, oriëntatie op mogelijkheden, komen met voorstel, uitproberen indien noodzakelijk

Doorkijk naar volgende schooljaren:

<ul style="list-style-type: none"> Werken met doelen/ doelenmuur inrichting 		
<ul style="list-style-type: none"> Doorbreken van leerstofjaarklassen? 		
<ul style="list-style-type: none"> Contacten met opvang over IKC met bioritmerooster 		