

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Openbare basisschool Weremere
(18NU00)**

2024-2025

Kameelstraat 24
1531 EK Wormer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	Openbare basisschool Weremere
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

OBS Weremere biedt onderwijs waarin kinderen hun talenten zo goed en volledig mogelijk kunnen ontwikkelen. Wij doen dit vanuit een sterke missie:

OBS Weremere bereidt kinderen voor op de toekomst!

Plezier in leren

Structuur en ruimte voor eigenheid

Kwaliteit zien en leveren

Uitdagingen en blijven leren

Saamhorigheid

Dat zijn de kernwoorden van onze visie, die richting geeft aan hoe wij ons onderwijs inhoud geven. Maar wat betekent dat nu eigenlijk? Plezier in leren Op Weremere heerst een klimaat waarin we tegemoet komen aan de natuurlijke behoefte van kinderen om te ontdekken. Kinderen en team gaan met plezier naar school. Structuur en ruimte voor eigenheid Kinderen voelen zich veilig op school. Veiligheid is nodig om te ontwikkelen, te ontdekken en te komen tot leren. Structuur en duidelijkheid geven kinderen juist die veilige omgeving en creëren ruimte tot het nemen van eigen initiatieven. Kwaliteit zien en leveren We halen het beste uit ieder kind naar boven door oog te hebben voor en ons onderwijsaanbod aan te passen aan de talenten van de kinderen. Zo wordt de betrokkenheid bij het eigen leerproces vergroot. Uitdagingen aangaan en blijven leren Kinderen krijgen een uitdagend lesaanbod op eigen niveau. Als team richten wij ons op blijvende ontwikkeling van de kinderen, maar ook van onszelf. Saamhorigheid In een school waar saamhorigheid heerst, hoort iedereen erbij.

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven ernaar om, binnen onze mogelijkheden, voor ieder kind goed en passend onderwijs te bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Door het werken met kwaliteitsteams binnen het team van Obs Weremere zijn wij goed in staat om (passend) onderwijs te organiseren.

De kwaliteitsteams versterken en borgen de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school.

Er is een heldere zorgroute en een nauwe samenwerkingen met specialisten binnen en buiten de school. Er wordt handelingsgericht gewerkt en het team schoolt zich regelmatig.

Er heerst een veilig schoolklimaat.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

→ Zeer zware slechtziendheid, blinde kinderen.

→ Zeer zware slechthorendheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.

→ Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.

→ Kinderen met meervoudige zware problematieken.

→ Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.

→ Ernstig oppositioneel gedrag

→ Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.

→ Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep.

→ Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.

OBS Weremere heeft hierbij het uitgangspunt dat elk kind anders is en wij daarom iedere situatie apart beoordelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het team werkt met een open en lerende houding.

Teamleden blijven zich ontwikkelen d.m.v. scholing en leren van en met elkaar.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen de groep bieden we ondersteuning op zorgniveau 1 en 2 zowel op cognitief als wel sociaal emotioneel gebied.

Te denken valt hierbij aan het bieden van verlengde instructie, extra uitdaging, onderwijs in kleine setting en het voeren van kindgesprekken. Daarnaast kan er ook extra ondersteunend materiaal ingezet worden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen de groep bieden we ondersteuning op zorgniveau 1 en 2 zowel op cognitief als wel sociaal emotioneel gebied.

Te denken valt hierbij aan het bieden van verlengde instructie, extra uitdaging, onderwijs in kleine setting en het voeren van kindgesprekken. Daarnaast kan er ook extra ondersteunend materiaal ingezet worden.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

In samenwerking met partners bieden wij onder andere de volgende ondersteuning:

- sociale vaardigheidstraining
- begeleiding kindercoach
- logopedie
- fysiotherapie
- ondersteuning op het gebied van lezen, taal en rekenen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In samenwerking met partners bieden wij onder andere de volgende ondersteuning:

sociale vaardigheidstraining
begeleiding kindercoach
logopedie
fysiotherapie
ondersteuning op het gebied van lezen, taal en rekenen

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-10-2018 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Sterke punten

In schooljaar 2022/2023 hebben wij een interne audit gehad.

Het auditrapport is aanwezig. De school kreeg een prima beoordeling op alle gebieden.

Nieuwe ambities zijn gesteld.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandachtsfunctionaris			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Brugfunctionaris			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Fysiotherapeut			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			

NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Schoolondersteuner			
Specialist executieve functies			
Specialist langdurig zieke leerlingen			
Specialist passend onderwijs			
Specialist voor zeer moeilijk lerende kinderen			
Specialistische taken (zoals taal, rekenen, gedrag, ICT, cultuur)			
Taal-/leesspecialist			
TOS-specialist			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kindercoach			
Logopediste			
Gedragsspecialisme			
Specialist passend onderwijs			






Toelichting specialisten

Binnen Obs Weremere zijn er teamleden met een specialisme op een bepaald gebied. Zij voeren dit als taak uit en sturen een kwaliteitsteam aan.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Brede schoolacademie (BSA)			
Buiten Gewoon Leren (onderwijs-zorgboerderij)			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Kernschool, school voor nieuwkomers			
Rekenklas			
Taalklas			























Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Fysiotherapeut			
Logopediste			
RID			
Kindercoach			
Ouder- en jeugdsteunpunt			

Toelichting voorzieningen

Naast bovengenoemde voorzieningen hebben wij ook een interne plusklas. Komend schooljaar gaan we starten met een atelier ten behoeve van de leerlingen hier op school.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod innovatie/ICT/digitale geletterdheid/mediawijsheid			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod overstap peuter-kleuter			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Boven genoemde punten worden ingezet ter versterking van de basisondersteuning.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak executieve vaardigheden			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode taal- en leesproblemen			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leesinterventie			

Toelichting methoden

Op sociaal emotioneel gebied maken wij gebruik van de methode KIVA.

Daarnaast huren wij via het Dienstencentrum specialisten in wanneer op bepaalde gebieden extra ondersteuning nodig is.

Met betrekking tot het signaleren van begaafdheid/ -hoogbegaafdheid werken wij volgens het DHH-protocol.

Met betrekking tot woordenschat en leesinterventie maken wij gebruik van de programma's Bereslim, LOGO 3000 en BOUW.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Gedrags- en omgangscode	Actief toegepast
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie (ERWD)	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol Leerplicht	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Toetsprotocol	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	0%	21%	79%

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Overzicht van de vijf zorgniveau 's binnen onze organisatie

Zorgtraject

Niveau 1: algemene zorg

De groepsleerkracht neemt preventieve maatregelen, waardoor problemen bij leerlingen voorkomen worden en legt dit vast in de groepsanalyse, het pedagogisch didactisch overzicht en de weekplanning waarin instructiegroepen zijn vastgelegd op basis van onderwijsbehoeften. Kleine interventies worden beschreven in de weekplanning.

Niveau 2: extra zorg

Specifiekere onderwijsbehoeften worden gesignaleerd. De groepsleerkracht stelt, in overleg met IB, de groepsanalyse bij en past dit ook aan in het pedagogisch didactisch overzicht en de weekplanning. De leerkracht vult samen met de intern begeleider eventueel een groeidocument in. De leerling wordt in her SOT besproken. De ouders worden geïnformeerd. De aanpak wordt uitgevoerd en geëvalueerd (hooguit 4 weken).

Niveau 3: speciale zorg

De groepsleerkracht en de IB'er bespreken de onderwijsbehoeften aan de hand van het groeidocument. Zij stellen een plan van aanpak op (bijstellen groepsplan en/of groeidocument). Het plan wordt met de ouders besproken. Het plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Ouders worden op de hoogte gesteld en tekenen eventueel het toestemmingsformulier en formuleren een hulpvraag voor een bespreking in het BOT.

Niveau 4: uitgebreide zorg

De IB'er bespreekt de leerling in het SOT en/of BOT. Er wordt een plan van aanpak besproken. De groepsleerkracht en de IB'er bespreken het plan van aanpak en leggen dit vast in het groepsplan en/of groeidocument. Dit kan een plan van aanpak zijn, beschreven in het groeidocument. In deze fase kan met

toestemming van ouders, directie en de leden van het BOT, ook worden vastgesteld dat we overgaan op een arrangement. Het plan wordt met de ouders besproken en door ouders ondertekend. Het plan wordt tussentijds geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Dit gaat in overleg met alle betrokken partijen en IB stelt bij.

Niveau 5: externe zorg

In overleg met de ouders meldt de school de leerling aan bij het ondersteuningsteam van het expertise

centrum van Dynamica XL. De groepsleerkracht en de IB'er vullen/passen het groeidocument aan en bespreken dit met de ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Brugfunctionaris
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Specialist passend onderwijs

Toelichting op de samenwerking met ouders

Naast de geplande oudersgesprekken vinden er indien nodig ook nog extra gesprekken plaats waarbij alle betrokken partijen worden uitgenodigd. Voor het grootste deel ligt hierbij het initiatief bij intern begeleiders, directie en leerkrachten.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Schoolverpleegkundige
- Leraar / mentor
- Schoolondersteuner
- Ouder(s) en verzorger(s)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Coördinatie en deskundigen van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Medisch centrum
Organisaties voor Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Aan de hand van vragenlijsten wordt het huidige plan geëvalueerd en aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Door middel van het maken van evaluaties en analyses wordt dit zowel op individueel, als op groeps- en teamniveau bijgehouden en indien nodig aangepast.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP-s worden bijgehouden in de persoonlijke dossiers van de leerlingen in Parnassys.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van geplande meetmomenten worden de doelen uit het OPP geëvalueerd en waar nodig aangepast.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.