

Openbare Basisschool Weremere

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen. We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen.*

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool Weremere
Kameelstraat 24
1531EK Wormer

☎ 0756421420
🌐 <http://www.weremere.nl>
✉ info@weremere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marleen Willemse	m.willemse@opspoor.nl
Adjunct-directeur	Ilona Kuperus	i.kuperus@opspoor.nl

Ilona Kuperus werkt dinsdagochtend, woensdag, donderdag en vrijdag.

Marleen Willemse werkt op maandag, dinsdag, woensdagochtend en donderdag.

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

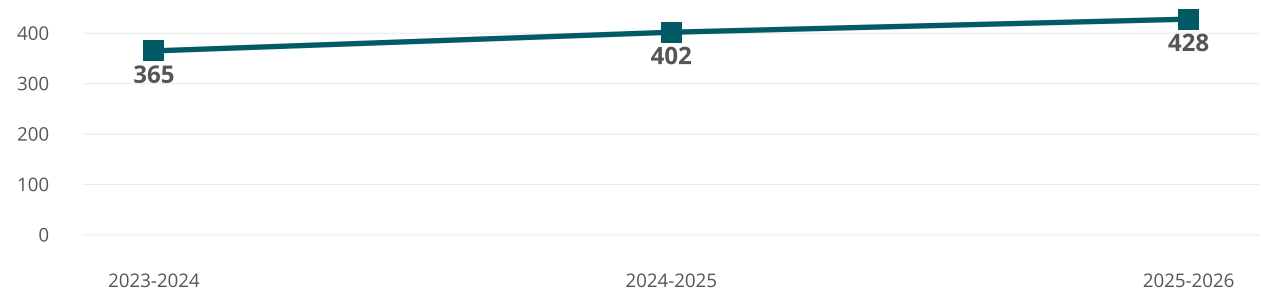
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
428

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

De visie van de school:

Plezier in leren:

Op Weremere heerst een klimaat waarin tegemoet wordt gekomen aan de natuurlijke behoefte van kinderen. Kinderen en team gaan met plezier naar school.

Structuur (bio-ritme rooster) en ruimte voor eigenheid:

Kinderen voelen zich veilig op school. Veiligheid is nodig om te ontwikkelen, te ontdekken, te komen tot leren. Structuur en duidelijkheid geven kinderen juist die veilige omgeving en ruimte tot eigen initiatief. Ons bio-ritme rooster zorgt voor een fijne structuur in de week.

Kwaliteit zien en leveren:

We halen het beste uit ieder kind door oog te hebben voor en ons onderwijsaanbod aan te passen aan talenten en mogelijkheden van de kinderen. Zo wordt de betrokkenheid vergroot. Het bio-ritme rooster zorgt ervoor dat wij meer ondersteuning kunnen bieden.

Uitdagingen en blijven leren:

Kinderen krijgen een uitdagend lesaanbod op eigen niveau. Ze zijn hierbij zoveel mogelijk eigenaar van hun eigen leerproces.

Saamhorigheid:

In een school waar saamhorigheid heerst, hoort iedereen erbij. Er heerst een fijne sfeer in de school.

Kernwaarden schoolspecifiek

Vertrouwen:

Bij ons op school wordt gewerkt vanuit vertrouwen. Vanuit een positieve mindset werken wij samen. In ieder contact gaan wij uit van een wederzijds vertrouwen, in onze relatie én in ons meesterschap.

Verbinden:

Bij Obs Weremere vinden wij het belangrijk om goed in verbinding met elkaar te staan. De verhouding tussen de leerling, zijn ouders en de school kunnen worden weergegeven in een **driehoek**, waarbij de drie partijen in de hoekpunten staan en we de zijden als contact- en communicatielijnen beschouwen. Door respectvol en vanuit een positieve mindset met een ieder te communiceren, zorgen wij samen voor de ontwikkeling van de leerling.

Meesterschap:

Het team van Weremere bestaat uit professionals. Ieder teamlid neemt actief deel aan een kwaliteitsteam en denkt dagelijks mee over de ontwikkeling van de school en haar leerlingen. Scholing, het gesprek over onderwijs en over de eigen ontwikkeling zijn een vast onderdeel in onze cyclus met betrekking tot teamontwikkeling.

Identiteit

Samen blijven wij werken aan kwaliteit

Het team van Weremere werkt samen in kwaliteitsteams. Deze teams richten zich ieder op een specifiek onderdeel van ons onderwijs. Er zijn vier kwaliteitsteams: Taal, Rekenen, ICT & Innovatie en Wereldburgerschap.

Het doel van het werken met kwaliteitsteams is om de huidige kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en deze verder te versterken en verfijnen. De teams bestaan uit leerkrachten uit de onder-, midden- en bovenbouw, zodat er binnen alle leergebieden een doorgaande leerlijn door de hele school wordt gewaarborgd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisschool Weremere heeft een enthousiast team, dat bestaat uit circa 35 groepsleerkrachten, twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs, drie onderwijsassistenten, drie leerkrachtondersteuners, twee intern begeleiders, een administratief medewerkster, een adjunct-directeur en een directeur.

De administratief medewerkster is niet alleen belast met de administratie, maar verricht ook conciërgewerkzaamheden, bereidt festiviteiten voor in samenwerking met de feestcommissie en is een direct aanspreekpunt voor ouders/verzorgers met sociale vragen. Twee dagen per week ondersteunt een vrijwilliger ons bij de administratie.

Er zijn meerdere ondersteuners aanwezig: drie onderwijsassistenten en drie leerkrachtondersteuners.

Er is een beleidsteam, waar de directie, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren deel van uitmaken. De leerkrachten hebben naast hun groepstaak ook andere taken binnen de school. Zo hebben zij bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad, een kwaliteitsteam, de BHV-groep en het onder-, midden- en bovenbouwoverleg. De extra taken voor het personeel zijn vastgelegd in Cupella en in het werkverdelingsplan, dat jaarlijks wordt vastgesteld. Ieder teamlid neemt daarnaast zitting in een kwaliteitsteam.

Drie leerkrachten hebben de taak om als bouwcoördinator de onderwijsontwikkelingen en het beleid binnen hun bouw te begeleiden. Onze school heeft een onderbouw (gr. 1 en 2), een middenbouw (gr. 3 en 4) en een bovenbouw (gr. 5, 6, 7 en 8).

Daarnaast zijn er twee intern begeleiders. Zij zijn verantwoordelijk voor het vormgeven en bewaken van de zorgstructuur binnen onze school. Ook zijn er binnen de school enkele leerkrachten die zich gespecialiseerd hebben of zich aan het scholen zijn voor een specialisatie. Zo hebben wij een muziek-, ICT-, NT2-, lees- en rekenspecialist binnen onze school.

De vakleerkrachten bewegingsonderwijs geven per week tweemaal les aan de groepen 3 t/m 8 en eenmaal aan de kleutergroepen. De kleutergroepen krijgen daarnaast nog een keer les van de eigen leerkracht.

Voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen vinden wij het belangrijk dat zij zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich leren openstellen voor deze aspecten en kunnen genieten van muziek, theater en andere kunstuitingen. Zo leren onze leerlingen zich creatief te uiten (bijvoorbeeld in gevoelens en ervaringen) en te reflecteren op diverse kunstvormen.

Ieder schooljaar wordt er voor alle groepen een voorstelling geboekt uit het Fluxus Cultuurmenu. Daarbij komen verschillende kunstzinnige stromingen aan bod. Daarnaast nemen leerlingen gedurende hun schoolloopbaan meerdere malen deel aan een musical.

Daarnaast richten wij op Weremere de aandacht vooral op muziek door middel van muzieklessen, die worden verzorgd door een gespecialiseerde collega. Tevens bieden wij de leerlingen een periode atelierlessen aan; deze lessen geven een verdieping in de ontwikkeling van de kunstzinnige vorming.

Voor leerlingen die naast het reguliere aanbod in de groep behoefte hebben aan extra uitdaging, bieden wij de Weremeergroep aan. In deze groep krijgen zij verrijkende en verdiepende opdrachten aangeboden, waaraan zij ook binnen de eigen groep verder kunnen werken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

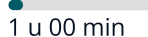
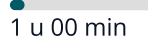
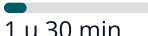
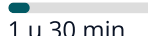
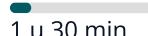
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spelontwikkeling	 7 u 45 min	 7 u 45 min
Rekenontwikkeling	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Wereldoriëntatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Expressie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Voor de groepen 1-2 is er een groepswerkplan. Hierin zijn de doelen en thema's opgenomen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 4 u 45 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Schrijven	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Bovenstaande tijden zijn richtlijnen. Wij vinden het belangrijk om doelgericht te werken aan de kerndoelen.

De instructies worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het is mogelijk dat wij meerdere vakken binnen één les combineren. Dit noemen wij vakintegratie. Hierdoor kan het voorkomen dat tijdens één lesmoment aandacht wordt besteed aan verschillende vakgebieden.

De volgende methodes worden ingezet:

Onderbouw (Groep 1-2)

- **Schatkist** — bronnenboek voor taal & wereldoriëntatie
- **Kleuteruniversiteit** — bronnenboek voor taal & wereldoriëntatie
- **Logo 3000** — taal & woordenschat
- **Met Sprongen Vooruit** — rekenen

Taal & Lezen

Groep 3

- **Veilig leren lezen** — technisch lezen, begrijpend lezen, spelling & taal

Groep 4-8

- **Snappet SLO** — taal & spelling
- **Estafette** — technisch lezen (tijdens instructielezen)
- **Faqta** — begrijpend lezen

Rekenen

- **Groep 1-2:** Met Sprongen Vooruit
- **Groep 3-4:** Semsom
- **Groep 5-8:** Snappet SLO
- **Schoolbreed:** Met Sprongen Vooruit

Wereldoriëntatie / Zaakvakken

- **Groep 3:** Junior Einstein
- **Groep 4-8:** Faqta

Engels

- **Groove Me**

📖 Muziek

- **123 Zing**

📖 Sociaal-emotioneel leren

- **KiVa**

✍️ Schrijven

- **Pennenstreken** — groep 3 t/m 8

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- De Spil, theater, aula en speel/leerplek
- Taaleiland
- X-wall, interactieve muur t.b.v. bewegend leren



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Baloe (in de school)*, *Boefje (in de buurt)* en *SKOP sport BSO (in de buurt)*.

We werken samen met het kinderdagverblijf/de peuterspeelzaal aan een doorgaande lijn. Bij de overgang naar de basisschool is een warme overdracht mogelijk. Onze intern begeleider en verschillende onderbouwleerkrachten onderhouden de contacten met de pedagogisch medewerkers

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind. Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

- Leerlingen bij ons op school ervaren plezier in het leren en behalen resultaten die behoren tot onze weging. De leerlingen scoren conform de schoolweging in de schooljaren 2023-2024 en 2024-2025. Voor de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 is het onze ambitie om leerlingen boven schoolweging te laten scoren.
- Het team bij ons op school ervaart plezier tijdens het werken. Het team wordt gefaciliteerd in ontwikkeling, eigen regie en positieve & effectieve bijeenkomsten. Het streven is om hierdoor een mentaal en fysiek gezond team te behouden en op een efficiënte en professionele manier met elkaar samen te werken en in ontwikkeling te blijven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het jaarplan van Obs Weremere wordt opgesteld door het gehele team. Ieder teamlid maakt deel uit van een kwaliteitsteam. Er zijn vier kwaliteitsteams: Taal, Rekenen, ICT-innovatie en Wereldburger.

De kwaliteitsteams monitoren de ontwikkeling op hun deelgebied en hebben a.d.h.v. de resultaten en opbrengsten, klassenbezoeken, vragenlijsten en gesprekken een plan opgesteld. Deze vier plannen vormen een groot deel van ons jaarplan.

In het jaarplan staat op welke hoofddoelen de kwaliteitsteams gaan inzetten. Naast deze hoofddoelen zijn er nog tal van subdoelen, deze zijn terug te vinden in de ontwikkelplannen van ieder kwaliteitsteam zelf. Alle doelen die dit jaar gepland zijn worden tijdens het (groot) koersoverleg gemonitord en geëvalueerd. Als het groot koersoverleg (Beleidsteam en specialisten) besluit dat een doel is behaald kan het proces worden uitgewerkt in een kwaliteitskaart. Een kwaliteitskaart heeft als doel om afspraken helder te houden, te borgen en daarnaast jaarlijks te evalueren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Extra ondersteuning aan leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling gecompact wordt en de leerling uitdagender werk krijgt aangeboden. Daarnaast biedt de Weremeergroep extra uitdagende opdrachten voor leerlingen die meer aankunnen dan de leerstof van de groep.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Voor school specifieke informatie op het gebied van ondersteuning, kunt u ons POS-SOP bekijken. Het **POS-SOP** heeft te maken met leerlingenzorg en ondersteuning.

- **POS** = *Perspectief op School*
- **SOP** = *Schoolondersteuningsprofiel*

U kunt dit document bekijken op de website. www.weremere.nl

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist

Binnen het team van Weremere zijn meerdere leesspecialisten opgeleid.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- KiVa coördinator

Wij werken met de KiVa methode. Binnen de school is er een collega (onze KiVa coördinator) die zich dit jaar gaat richten op KiVa en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is 1.4 wtf Interne begeleiding aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist

De logopediste en fysiotherapeut werken beiden in ons schoolgebouw met kinderen die een hulpvraag hebben op dit gebied.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een AED aanwezig en er is een groot deel van het team getraind om de AED te gebruiken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In onze algemene ruimte bevindt zich een prachtig Taaleiland. Wij willen het gebruik hiervan de komende periode verder intensiveren. Het Taaleiland biedt volop mogelijkheden om leerlingen, onder begeleiding van een leerkracht, ondersteuner, stagiaire of ouder, doelgericht te laten werken aan verschillende domeinen binnen het taalonderwijs.

Onze ambitie is om het Taaleiland nog structureler in te zetten, zodat meer leerlingen hier regelmatig gebruik van maken en hun taalvaardigheden in een betekenisvolle en stimulerende leeromgeving kunnen versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

Om dit hoorrecht goed vorm te geven, betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun ontwikkeling en hun ervaringen op school. We vinden het belangrijk dat kinderen leren verwoorden wat zij nodig hebben en dat zij merken dat hun stem ertoe doet.

In de kleutergroepen gebruiken we ondersteunende materialen, zoals praatplaatjes, zodat ook jonge kinderen zich op een passende manier kunnen uiten. Zij krijgen daarnaast de mogelijkheid om hun gedachten en ervaringen te tekenen.

Vanaf groep 2 zijn leerlingen aanwezig bij het *MijnRapportfolio*-gesprek. In dit gesprek staat de ontwikkeling van de leerling centraal en krijgt de leerling zelf het woord. Zo leren kinderen stap voor stap om mee te denken, mee te praten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Vanaf groep 5 nemen wij jaarlijks een tevredenheidsonderzoek af. Daarnaast voeren leerkrachten gesprekken met leerlingen over hun gevoelens, welbevinden en ontwikkeling.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Extra informatie

Het RID biedt een dag per week dyslexie behandeling aan vanuit onze locatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa is ondertussen een begrip op school. Alle collega's zijn getraind en bieden KiVa op dezelfde manier aan.

KiVa geeft veel duidelijkheid voor alle betrokkenen in hoe we met elkaar omgaan, welke schoolafspraken er nageleefd worden.

Per schooljaar wordt er met 10 vaste thema's gewerkt. In de hele school hangen de KiVa regels op grote posters, zodat iedereen ze kan zien.

De KiVa regels voor de groepen 1 tot en met 4:

- "We willen samen een groep zijn want dat is fijn."
- "We horen er allemaal bij: ik, hij, zij en ook jij."
- "We verschillen allemaal, dat maakt ons speciaal."
- "We gaan goed met elkaar om."
- "We helpen elkaar."
- "We komen voor elkaar op."

De KiVa regels voor de groepen 5 tot en met 8:

- "We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect."
- "Samen maken wij er een fijne groep van."
- "We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal)."
- "Bij pesten treden we op."
- "We gaan goed met elkaar om."
- "We helpen elkaar."
- "We komen voor elkaar op."

Op het schoolplein dragen alle volwassenen die "pleindienst" hebben een KiVa hesje. Dan zijn ze goed zichtbaar voor de kinderen die buiten spelen.

Voor meer informatie kunt u de website: www.KiVaschool.nl bezoeken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via De KiVa Monitor (2x per schooljaar).

Wij hechten veel waarde aan een sociaal veilige omgeving voor onze leerlingen. Daarom monitoren wij tweemaal per jaar de sociale veiligheidsbeleving met behulp van de KiVa-monitor. Op basis van de resultaten ondernemen wij waar nodig gerichte acties binnen de groepen.

Daarnaast voeren wij eens in de vier jaar een uitgebreid tevredenheidsonderzoek uit. Dit onderzoek wordt afgenomen onder bovenbouwleerlingen, leerkrachten en ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A Oosterveld	info@weremere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De driehoek kind-ouder-school is belangrijk. Deze driehoek moet goed zijn, zodat het kind tot ontwikkeling kan komen. Daarom is er ruimte om met de leerkracht een afspraak te maken buiten de vaste gespreksmomenten om.

Inzet van ouders komt ons onderwijs ten goede en de band die ze hebben met de school. Dus uiteindelijk de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via de weekbrief
- Via het ouderportaal
- Ouder-kindgesprekken
- Informatiebulletin (bij aanvang schooljaar) over het leerjaar waarin het kind zit
- Digitaal portfolio: MijnRapportfolio www.mijnrapportfolio.nl

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting OPSPOOR waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- via een oudertevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad

De MR bestaat uit 8 leden, vier ouders/verzorgers en vier teamleden. De vergaderingen van de MR zijn openbaar en vinden gemiddeld zes keer per jaar plaats. Tijdens deze vergaderingen kan de directeur uitgenodigd en worden er adviezen gegeven en besluiten genomen met betrekking tot de organisatie en beleidsmatige veranderingen van de school.

Emailadres MR: mr.weremere@opspoor.nl

Hulpouders

Op allerlei manieren kunt u als ouders/verzorgers assisteren bij de diverse activiteiten op onze school. U moet dan denken aan: klassenouder, hulp bij spellen, leesbegeleiding, het instuderen van een musical, groepsactiviteiten, begeleiding bij sportevenementen en onderhoud van de schooltuin op het plein.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- excursies

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders vragen om een bijdrage in de kosten. Deze bijdrage is vrijwillig en de Medezeggenschapsraad (MR) heeft ingestemd met zowel de hoogte als de besteding ervan. De bijdrage wordt gebruikt voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026–2027 is vastgesteld op **€25,- per leerling**.

Voor leerlingen die na de kerstvakantie instromen, wordt dit bedrag gehalveerd. Leerlingen die na Pasen instromen, betalen pas in het daaropvolgende schooljaar voor het eerst de ouderbijdrage.

Van deze bijdrage worden jaarlijks diverse activiteiten georganiseerd, zoals:

- het sinterklaasfeest, kerstfeest, voorjaarsontbijt en zomerfeest
- excursies
- musicals
- speelmaterialen, zoals sporttenu's voor schooltoernooien

Bij inschrijving van een nieuwe leerling worden ouders/verzorgers gevraagd een machtiging voor automatische incasso af te geven. Indien u het bedrag liever zelf overmaakt, ontvangt u gedurende het schooljaar informatie over de wijze van betaling.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de MR. Over de besteding wordt verantwoording afgelegd aan de kascontrolecommissie en er wordt jaarlijks een financieel verslag opgesteld.

Voor vragen kunt u contact opnemen via: **mr.weremere@opspoor.nl**

Overige vrijwillige schoolkosten

Naast de ouderbijdrage zijn er vrijwillige kosten voor het schoolreisje en kamp. De school draagt bij vanuit de begroting om de kosten voor ouders te verlagen. De bijdragen zijn als volgt vastgesteld:

- **Groepen 1/2:** €20,- ouderbijdrage | €20,- schoolbijdrage
- **Groepen 3 t/m 7:** €20,- ouderbijdrage | €15,- schoolbijdrage
- **Groep 8:** €55,- ouderbijdrage | €45,- schoolbijdrage

Via de leerkracht ontvangt u informatie over het moment en de wijze van betaling.

Ouders/verzorgers die om financiële redenen niet (volledig) kunnen bijdragen, kunnen contact opnemen met de directie.

De ouderbijdrage is vrijwillig. De school beoordeelt de ontvangen bijdragen en stelt op basis daarvan een begroting op voor activiteiten, zoals het schoolreisje, zodat deze binnen het beschikbare budget passen.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert. Daarom worden kinderen nooit uitgesloten van deelname wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit is in lijn met de wetgeving die per 1 augustus 2021 is aangescherpt.

De school zorgt ervoor dat alle activiteiten voor alle leerlingen toegankelijk blijven. Indien nodig zoeken wij naar passende oplossingen, zodat ieder kind kan deelnemen. Op deze manier waarborgen wij gelijke kansen en dragen wij bij aan een fijne en complete schooltijd voor alle leerlingen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere reden niet aanwezig kan zijn, dient u dit altijd te melden.

Dit kan telefonisch tussen 8.00 en 8.30 uur, via het ouderportaal, maar ook mondeling via de leerkracht. Onze voorkeur ligt bij een melding, voor 8:00 uur, via het Ouderportaal.

In geval van niet-gemelde afwezigheid nemen wij rond 8:45 uur contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Informatie vanuit Rijksoverheid

Mag ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?

U mag uw kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties wanneer deze leerplichtig is. U kunt een boete krijgen als u dit wel doet. Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Vrij buiten de schoolvakanties

Soms kunt u door uw werk tijdens geen enkele schoolvakantie in het schooljaar met uw gezin op vakantie. Dit moet dan komen door de specifieke aard van uw beroep. Bijvoorbeeld omdat u:

- seizoensgebonden werk heeft, bijvoorbeeld in de toeristische of agrarische sector;
- met piekdruk te maken krijgt tijdens schoolvakanties en u niet vervangbaar bent;
- als zelfstandige een groot deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In dat geval kunt u **toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties**. Dit heet 'beroep op vrijstelling'.

Toestemming aanvragen bij directeur van de school

U vraagt toestemming bij de directeur van de school. Dit moet 8 weken of eerder voordat u op vakantie gaat. De directeur mag uw kind vrij geven voor maximaal 10 dagen. Dit mag 1 keer in een schooljaar. Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet.

De directeur beslist of uw kind buiten schoolvakanties op vakantie mag. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u dit schriftelijk aan de directeur melden.

Bewijzen dat u niet tijdens schoolvakantie op vakantie kunt

Kunt u tijdens geen enkele schoolvakantie op vakantie en komt dit door uw werk? Dan moet u dit kunnen bewijzen:

- Als ondernemer moet u kunnen aantonen dat u een groot deel van uw inkomsten mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat en dat u niet vervangbaar bent. Het beste kunt u dit aantonen middels een accountantsverklaring.
- Als werknemer kunt u een verklaring van uw werkgever overleggen. Bijvoorbeeld als u seizoenswerk doet. De werkgever dient duidelijk te maken waarom u niet vervangbaar bent en aantonen dat er voor hem onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's zijn als u tijdens een schoolvakantie op vakantie zou gaan.

Voorwaarden vakantie buiten de schoolvakanties

Uw kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste 2 weken na de zomervakantie is;
- u door uw werk tijdens het schooljaar in geen enkele schoolvakantie op vakantie kunt.

Vrij voor bijzondere gebeurtenissen

Vrij voor bijzonder gebeurtenissen kan aangevraagd worden als de gebeurtenis buiten de wil van u of uw kind om is. We noemen dit een gewichtige omstandigheid. Het gaat om een gebeurtenis die niet op een ander moment plaats kan vinden. Bijvoorbeeld bij een begrafenis. Hiervoor moet u toestemming vragen bij de directeur van de school. Als er een gebeurtenis is waarbij er meer dan 10 dagen verlof nodig zijn, dan zal dit bij de leerplichtambtenaar aangevraagd moeten worden.

Via een Luxeverlof formulier kunt u verlof aanvragen. Deze formulieren zijn op de website of bij de administratie te vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor Obs Weremere, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de administratie. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

Voor sommige leerjaren hanteren wij een wachtlijst. Dit betekent dat er op dat moment geen plaats beschikbaar is voor nieuwe leerlingen, omdat het maximale aantal leerlingen is bereikt. De leerlingaantallen kunnen gedurende het schooljaar veranderen, waardoor de beschikbaarheid van plaatsen kan wisselen.

Heeft u interesse in een plek voor uw kind op onze school? Dan kunt u contact opnemen met de directie voor meer informatie over de mogelijkheden

Wij raden u aan om eens een kijkje te nemen op deze pagina: <https://opspoor.nl/locatiekaart/Locaties-incl.-kaart>. Daar kunt u zoeken naar een OPSPOOR-school of kindcentrum in de buurt.

4.5 Privacy en AVG

Uitgangspunt in het beleid van OPSPOOR is dat informatiebeveiliging en het waarborgen van privacy voldoen aan alle relevante wet- en regelgeving. Wij zijn ons bewust van de privacywetgeving en gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers.

In de privacyverklaring op.

Privacyverklaring | Opspoor leest u hoe wij dit concreet hebben vormgegeven

Op Obs Weremere wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys, MijnRapportfolio en leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, sociale media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers kunnen altijd besluiten geen toestemming te geven voor het gebruik van foto's en/of video-opnames van hun kind, of eerder gegeven toestemming in te trekken.

Wanneer u toestemming heeft gegeven, blijven wij uiteraard zorgvuldig omgaan met het gebruik van de beelden. Voor vragen hierover kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directie.

Voor gebruik van foto's en/of video-opnames van leerlingen voor schooldoeleinden is toestemming van ouders/verzorgers vereist. Bij inschrijving kunt u uw wensen aangeven in een toestemmingsformulier. Deze kunt u te allen tijde aanpassen en opnieuw indienen.

Het zorgvuldig omgaan met foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor beelden die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet te delen via sociale media.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor een goede zorgstructuur is het nodig de leerlingen goed in beeld te hebben. Daarom worden er toetsen afgenomen. Deze toetsuitslagen worden op individueel, groeps- en schoolniveau geëvalueerd. Wij werken met methodegebonden toetsen en de toetsen van het Citoleerlingvolgsysteem (LIB; Leerling in Beeld).

In de onderbouw worden de leerlingen uitgebreid geobserveerd en de resultaten geregistreerd. Voor het observeren en vastleggen van de motorische en functieontwikkeling gebruiken we in groep 1-2 de methode "Kijk". Voor de sociale- en emotionele ontwikkeling wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van de KiVa monitor. Naar aanleiding van de resultaten van het leerling volgsysteem (LIB; Leerling in Beeld) vinden leerlingenbesprekingen plaats. De schoolresultaten worden in teamverband besproken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op OBS Weremere nemen we jaarlijks de Doorstroomtoets Leerling in Beeld (CITO) af bij alle leerlingen in groep 8. De resultaten van deze toets worden weergegeven in referentieniveaus voor rekenen, lezen en taalverzorging. Het fundamentele niveau (1F) geeft aan of leerlingen over de basisvaardigheden beschikken die zij nodig hebben voor vervolgonderwijs. Het streefniveau (2F/1S) is bedoeld om het hogere beheersingsniveau van taal en rekenen.

De Onderwijsinspectie heeft normpercentages vastgesteld voor beide niveaus.
Reflectie op de resultaten in schooljaar 2025–2026:

We zijn trots op het feit dat bijna 95 % van onze leerlingen het fundamentele niveau 1F behaalt. Hiermee overstijgt de school ruimschoots de inspectienorm van 85%. Dit bevestigt dat het onderwijs op onze school erin slaagt om bij vrijwel alle leerlingen een stevige basis te leggen in taal, lezen en rekenen. Dat is een belangrijke voorwaarde voor kansengelijkheid en een succesvolle overstap naar het voortgezet onderwijs. Tegelijkertijd zien we dat 55% van de leerlingen het streefniveau behaalt. Ook dit ligt boven de (gecorrigeerde) inspectienorm van 45,5 %

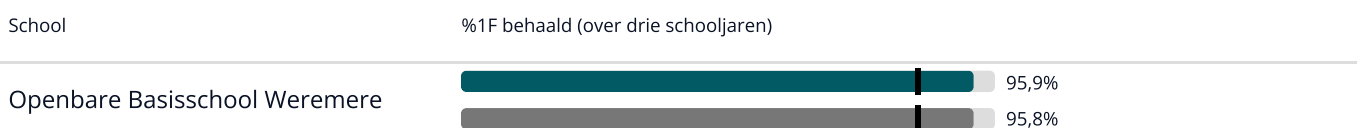
We gebruiken de resultaten om het onderwijsaanbod gericht te versterken, vooral in de midden- en bovenbouw. Daarbij richten we ons op zowel het vasthouden van de sterke basis als het verhogen van het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt.

Concrete acties zijn:

- Verdiepende analyse De resultaten worden binnen de bouwen en het beleidsteam uitgebreid geanalyseerd, zodat we gericht kunnen differentiëren in instructie en leerdoelen.
- Gerichte professionalisering. Leerkrachten volgen scholing gericht op effectief instructiegedrag (EDI) en maatwerk bieden bij taal en rekenen (Snappet).
- Verrijking en differentiatie. Het lesaanbod voor leerlingen die méér aankunnen wordt in de groepen uitgebreid met uitdagende opdrachten, plusroutes en extra verdieping in taal en rekenen. Daarnaast is er voor leerlingen die nog meer aankunnen de Weremeergroep, waarin onderzoekend leren en plannen meer wordt uitgediept.
- Monitoring en feedback. De ontwikkeling van leerlingen wordt nauwgezet gevolgd aan de hand van (digitale) methodetoetsen, de Leerling in Beeld toetsen van Cito en rapportages in Mijn Rapport Folio (MRF). Ook vinden minimaal tweemaal per jaar gesprekken plaats met alle ouders en leerlingen samen. Leerlingen worden op deze manier actief betrokken bij hun eigen leerproces.
- Brede borging in het curriculum. Begrijpend lezen, kritisch denken en taalontwikkeling worden structureel versterkt in andere leergebieden, zoals wereldoriëntatie en burgerschap. Dit vergroot het taalbewustzijn en versterkt de transfer naar hogere denkvaardigheden. Er is extra aandacht voor taalontwikkeling door middel van activiteiten in en gekoppeld aan ons Taalplein. Extra aandacht voor woordenschat maakt hiervan deel uit. Voor wereldoriëntatie is een methode aangeschaft die beter aansluit bij ons huidige onderwijs en behoeften van leerlingen. Ten aanzien van burgerschap wordt het burgerschapsplan ieder jaar geactualiseerd.

Met deze gerichte maatregelen werken wij aan het doen stijgen van het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt de komende jaren, terwijl de stevige basis op 1F-niveau behouden blijft. Zo bouwen we duurzaam aan opbrengsten én toekomstvaardigheden voor al onze leerlingen.

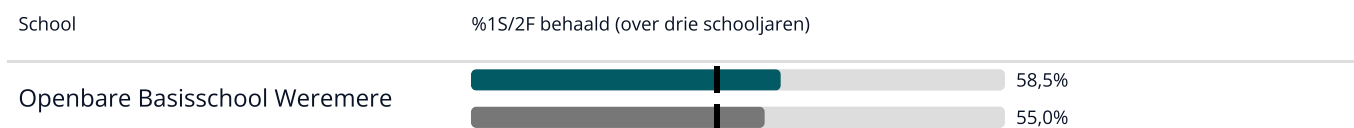
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



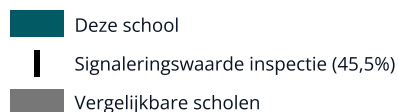
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Stappenplan met betrekking tot het schooladvies

In Groep 7 ontvangen ouders, in mei/juni, een vragenlijst met betrekking tot onder andere de werkhouding en onderwijsniveau inschatting van hun kind en van ouders zelf. Na de Leerling in Beeld eindmeting van groep 7 wordt een Doorstroomperspectief advies geformuleerd door de leerkrachten, interne begeleiding en directie. Hierbij zijn de toetsgegevens vanaf groep 6 zwaarder wegend, hoewel de gehele schoolloopbaan wordt meegenomen in het advies, samen met leerkracht waarnemingen wat betreft werkhouding en motivatie. Ook komt ter sprake aan welke vakken/aspecten de leerling zelf extra wil gaan werken in groep 8, en of de leerling al specifieke schoolinteresses heeft.

In oktober (groep 8) vindt een tussengesprek plaats tussen leerling, ouders en leerkracht (-en) over de stand van zaken ten aanzien van de afgesproken ontwikkelpunten eind groep 7.

Eind oktober (groep 8) wordt een informatieavond georganiseerd door onze school waarin de inrichting van het voortgezet onderwijs in Nederland wordt uitgelegd en het tijdpad in groep 8 besproken wordt.

Begin november ontvangen leerlingen en ouders dan informatiebrochures met informatie over zowel scholen in Zaanstad (waar de meeste leerlingen naar toe gaan) als scholen in de regio. In november volgt dan ook de Leerling in Beeld meting B8.

In december zijn er op de scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden voor ouders, in januari en februari zijn er bezoekenmiddagen en -avonden op de scholen voor ouders en kinderen samen. Ook kunnen kinderen zich inschrijven voor open lesmiddagen.

In januari wordt dan het voorlopig advies geformuleerd door leerkracht, interne begeleiding en directie. De voorlopig adviesgesprekken worden gevoerd door de leerkracht en ib of directielid, leerling en ouders zijn hierbij aanwezig.

Begin februari vindt de Doorstroomtoets plaats. Hieruit volgt het definitief schooladvies. Indien nodig is er daarna een heroverweging. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

In maart vinden de aanmeldingen plaats (digitaal via Onderwijs Transparant of anders indien er een voorkeur ligt voor een school in de regio). Eind april wordt door de scholen voor voortgezet onderwijs bericht gegeven over plaatsing van de leerlingen.

Op woensdag 23 juni 2027 is er dan een kennismakingsochtend voor de kinderen op hun nieuwe school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
praktijkonderwijs	0,9%
vmbo-b	5,2%
vmbo-b / -k	10,4%
vmbo-k	7,8%
vmbo-k / -(g)t	8,7%
vmbo-(g)t	16,5%
vmbo-(g)t / havo	8,7%
havo	12,2%
havo / vwo	13,0%

Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze leerkrachten geven de kinderen de ruimte zich als individu te ontwikkelen. Kinderen moeten zich binnen de gestelde regels en afspraken kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen met behoud van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Wij werken daaraan door kinderen positief en respectvol te benaderen. Zowel samen werken, samenspelen als samen delen bevorderen de ontwikkeling van saamhorigheidsgevoel tussen de kinderen. Wij maken gebruik van een uitgebreid leerlingvolgsysteem, waar naast de cognitieve ontwikkeling ook het welbevinden van de leerlingen wordt gemeten.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Leerlingen leren van en met elkaar en leren rekening met elkaar houden. De conflicten die eventueel ontstaan gaan we niet uit de weg maar lossen we op. Wij zijn er trots op dat het pedagogisch klimaat goed is bij ons op school.

We werken met duidelijke regels en afspraken. Grenzen aangeven geeft ook vrijheid. Schoolregels hangen in de gang, voor iedereen toegankelijk. Aan het begin van elk schooljaar worden de klassenregels met de kinderen gemaakt en in de klas opgehangen. Regelmatig komen deze regels terug in de gesprekken die we hebben met de kinderen over wat voor klas willen we zijn.

De methode KiVa is geïmplementeerd. Het kwaliteitsteam Wereldburger zal de continuïteit en kwaliteit monitoren en blijven stimuleren.

Er is een leerlingenraad waar kinderen uit diverse groepen zitting in nemen. Zij overleggen diverse onderwerpen met de directie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Baloe**, **Boefje** en **SKOP BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Baloe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Baloe**, **Boefje** en **SKOP BSO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	17 augustus 2026	
Studiedag	07 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	
Vanaf 12:00 vrij	17 december 2026	
Studiedag	18 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	07 maart 2027
Studiedag	08 maart 2027	
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	17 mei 2027	
Studiedag	26 mei 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Dit vakantierooster is opgesteld door de schoolleiding, met instemming van de MR (medezeggenschapsraad). De MR heeft vooraf een online vragenlijst uitgezet onder ouders en verzorgers. Hierop hebben 112 ouders gereageerd. De input was echter zeer divers, waardoor niet alle wensen volledig konden worden meegenomen.

Bij het opstellen van het rooster is zoveel mogelijk rekening gehouden met de ontvangen reacties. Daarbij staan het belang van goed onderwijs en een goede aansluiting bij de jaarplanning van de school voorop.

U ziet dat wij een twee weken durende voorjaarsvakantie hebben gepland. Deze extra week is gekozen omdat er in het schooljaar 2026–2027 meerdere feestdagen in de meivakantie vallen. Hierdoor maken leerlingen meer lesuren, die worden gecompenseerd door de voorjaarsvakantie met een week te verlengen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
team	werkdagen teamlid	8 uur t/m 16:30 uur

Het gehele team is, op werkdagen, via het Ouderportaal te bereiken. Op woensdag en vrijdag is het team tot 15:30 uur te bereiken en de andere dagen tot 16:30 uur.